



湖南科技学院
HUNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND ENGINEERING

2023-2024 学年

本科教学质量报告



CONTENTS

目录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 发展目标定位	3
(二) 学科专业设置	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	9
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	14
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	17
(七) 学生管理与服务	18
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与特色	19
(二) 专业课程体系建设	19
(三) 立德树人落实机制	19
(四) 专任教师数量和结构	20
(五) 实践教学成效	20
五、质量保障体系	21
(一) 校领导班子研究本科教学工作情况	21
(二) 教学质量保障体系建设	21
(三) 持续推进日常监控	22

(四) 新一轮审核评估和认证工作	22
六、学生学习效果	23
(一) 毕业情况	23
(二) 就业情况	23
(三) 转专业与辅修情况	24
(四) 体质健康水平	24
(五) 学习成效	24
(六) 优秀校友展示	24
七、特色发展	25
(一) “三个联动”积极推进大中小学思政课一体化建设	25
(二) 以“四结合”助力青年学生在火热实践中成长成才	27
八、存在问题及改进计划	29
(一) 主要问题	29
(二) 解决对策	29
附录	31
本科教学质量报告支撑数据	31

学校简介

湖南科技学院是一所经教育部批准，由湖南省人民政府主办的全日制普通本科院校。学校坐落在国家历史文化名城——永州市零陵区。这里是舜帝道德文化、理学文化、瑶文化、女书文化发祥地，孕育了柳宗元、怀素、周敦颐、何绍基、李达等文化名人，由于文化底蕴深厚，被誉为“一本读不完的书”。

学校办学始于 1941 年，前身为湖南省立第七师范学校，2002 年由原零陵师范高等专科学校升格为本科院校，定名零陵学院，2004 年更名为湖南科技学院，经过 80 余年的建设和发展，现已成为一所综合性应用型本科院校。

学校依西山、傍潇水、邻零陵古城，校园环境优美，占地面积 72 万余平方米，建筑面积约 53 万余平方米，教学行政用房面积 22 万余平方米，实验室面积 6.9 万余平方米，教学科研仪器设备总值 1.81 亿元。

学校现有 15 个教学学院，普通本科专业 53 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等八大学科门类，面向全国 28 个省（市、区）招生，现有全日制在校生 17393 人。办学 80 余年来，培养了第十九届中央候补委员、中国工程院院士欧阳晓平等各类人才 11 万余人。

学校教学改革不断深入。学校曾荣获全国普通高等学校国家级优秀教学成果特等奖，零陵师范高等专科学校曾被教育部誉为“师范教育改革的一面旗帜”“开门办学典范”，是全国毕业生就业典型经验高校、湖南省大学生就业创业优秀示范校、湖南省高等学校党建和思想政治工作先进单位、湖南省思想政治工作先进单位、湖南省文明标兵校园、湖南省现代大学制度建设先进高校、湖南省依法治校示范学校。

学校现有国家级一流本科专业建设点 4 个、国家级一流本科课程 6 门、“国家级众创空间”1 个、“十四五”省级应用特色学科 4 个、省级一流本科专业建设点 20 个、省级一流本科课程 58 门、省部级重点实验室 5 个、省级虚拟仿真实验教学中心 2 个、省现代产业学院 1 个、省高校产学研合作示范基地 1 个、省高校科技创新团队 1 个、省科技创新创业团队 1 个、省级工程（技术）研究中心 5 个、省级社科研究基地（中心）8 个、省科普基地 3 个、省级创新创业教育中心和基地 23 个。其中学校“创客工场”众创空间被科学技术部认定为“国家级众创空间”。学校在近两届教学成果奖评审中获奖 14 项，其中一等奖 2 项；近两年，获省级课堂教学竞赛一等奖 2 项，三等奖 2 项；省级课程思政教学竞赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；省级思想政治理论课教学设计大赛一等奖 1 项，三等奖 3 项；省级思想政治理论教学展示活动一等奖 1 项，二等奖 1 项；省级教学创新大赛二等奖 2 项，三等奖 1 项。学生在全国“互联网+”大学生创新

创业大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生信息安全竞赛创新实践能力赛、全国大学生外语能力大赛、全国大学生艺术展演等赛事中屡次斩获金奖和一等奖。

学校师资力量雄厚，学校现有教职工 1253 人，其中，专任教师 931 人，入选享受国务院政府特殊津贴专家、享受湖南省政府特殊津贴专家、湖南省芙蓉学者奖励计划、“湖南省杰青”“湖南省优青”、“湖湘青年英才”支持计划、湖南省“121 人才”工程人选、省级学科带头人、省级青年骨干教师百余人次。

学校国际化办学水平和国际影响力不断提升，先后与美国、英国、波兰、西班牙、日本及“一带一路”沿线国家的 40 余所高校建立了友好合作关系，近年来已累计招收来自 20 多个国家的留学生 200 余名。

学校紧紧围绕“地方性、应用型、有特色”的办学定位，充分发挥高校社会服务职能，成立服务地方工作领导小组，与市县区各级人民政府签订战略合作协议。开展全方位深度合作，传承弘扬地方文化、深化产教研融合、助力乡村振兴发展。

征途漫漫、惟有奋斗！学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才的初心使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“德才兼备、自强不息”的校训精神和“质量立校、人才强校、特色名校、服务兴校、文化荣校、创新活校”的办学理念，立足新发展阶段、贯彻新发展理念，聚焦“三高四新”战略，构建新发展格局，朝着建设特色鲜明的地方性高水平应用型大学目标阔步前行！

一、本科教育基本情况

（一）发展目标定位

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极创办研究生教育，适度开展其他类型的教育。

服务面向定位：立足永州，面向湖南，辐射全国，为地方经济建设与社会发展服务。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和适应经济社会发展的应用型高级专门人才。

办学目标定位：将学校建设成为国内具有较高知名度的特色鲜明的地方性高水平应用型大学。

学校发展总体目标：大力推进“双一流”建设，将学校建设成为特色鲜明的地方性高水平应用型大学。在具体实施时，分三步走：第一步，“十四五”时期强化内涵建设，推进特色发展，争取获批硕士学位授予单位；第二步，到 2035 年，力争实现从“学院”到“大学”的跨越发展；第三步，到建校 100 周年，把学校建设成为国内具有较高知名度的特色鲜明的地方性高水平应用型大学。

办学特色定位：艰苦奋斗，自强不息的办学精神；以生为本，强调应用的育人理念；根植湖南，服务地方的价值追求。

（二）学科专业设置

学校本科专业总数达 53 个，涵盖 8 个学科门类，具体为：工学专业 20 个占 37.74%、理学专业 6 个占 11.32%、文学专业 8 个占 15.09%、经济类专业 2 个占 3.77%、管理类专业 5 个占 9.43%、艺术类专业 9 个占 16.98%、教育类专业 1 个占 1.89%、法学专业 2 个占 3.77%。专业布局如图 1。

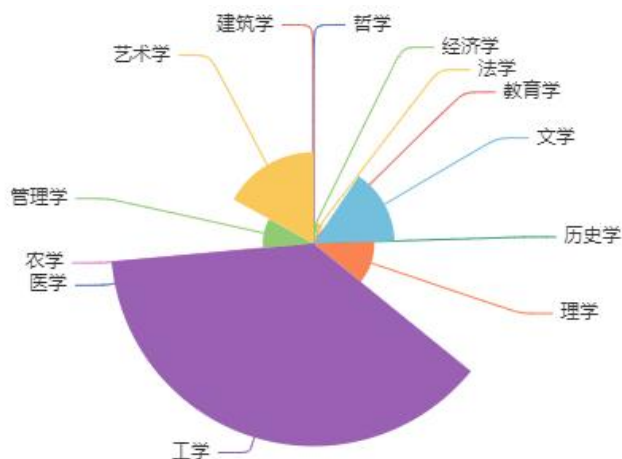


图 1：各学科门类所含本科专业数南丁格尔图

目前学校学科专业基本情况如下表：

表 1 学校学科专业基本情况一览表

项 目	数 量
本科专业总数	53
招生专业数	52
新专业数	10
国家一流专业数	4
省级一流专业数	16
本科专业覆盖学科门类数	8
一流学科数	4

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 17230 人（含一年级 4710 人，二年级 4338 人，三年级 4099 人，四年级 4057 人，其他 26 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 17230 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.06%。各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		17230
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	15
	其中：本科生数	15
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		163
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		106
函授学生数		3431
网络学生数		0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校招生计划 4550 人（含楚怡计划 190 人），实际录取 4550 人，录取率为 100%，比 2023 年增加 400 人；普通本科实际录取 4386 人，实际报到 4303 人，报到率为 98.07%；在湖南省招生 3233 人，其中招录少数民族本科预科班新生 170 人,实际报到 163 人，报到率为 95.88%。

学校面向全国 28 个省（市区）招生，生源充足，生源质量总体平稳。在湖南省学校首选历史投档最低分 481 分，录取平均分 489.09 分，省控线为 438 分，平均分高出省本科批控制线 51.09 分；首选物理投档最低分 453 分，录取平均分 464.94 分，省控线为 422 分，平均分高出省本科批控制线 42.94 分；其中物理类的楚怡工匠计划投档最低分 449 分，高出省控线 27 分，制药工程（永州职院）专业投档最低分为 449 分，数字媒体技术（湖南开放大学）专业投档最低分为 451 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 931 人、外聘教师 232 人，折合教师总数为 1047 人，按折合学生数 17782.9 计算，生师比为 16.98。专任教师中，“双师型”教师 347 人，占专任教师的比例为 37.27%；具有高级职称的专任教师 413 人，占专任教师的比例为 44.36%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 889 人，占专任教师的比例为 95.49%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总数		931	/	232	/
职称	教授	81	8.7	10	4.31
	副教授	204	21.91	8	3.45
	讲师	319	34.26	20	8.62
	助教	32	3.44	2	0.86
	其他正高级	40	4.3	7	3.02
	其他副高级	88	9.45	47	20.26
	其他中级	58	6.23	66	28.45
	其他初级	4	0.43	1	0.43
	未评级	105	11.28	71	30.6

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	287	30.83	11	4.74
	硕士	602	64.66	81	34.91
	学士	38	4.08	124	53.45
	无学位	4	0.43	16	6.9
年龄	35 岁及以下	263	28.25	34	14.66
	36-45 岁	419	45.01	92	39.66
	46-55 岁	207	22.23	82	35.34
	56 岁及以上	42	4.51	24	10.34
学缘	本校	3	0.32	/	/
	外校	境内	877	94.2	/
		境外	51	5.48	/

本学年度，学校从以下几个方面继续强化师资队伍建设：

一是进一步健全师德师风建设长效机制，加强师德教育引领。成立了中共湖南科技学院党委教师工作委员会，统筹学校教师思想政治和师德师风建设工作。出台了《湖南科技学院师德师风建设责任制实施办法》，全面压实师德师风建设责任。修订师德考核办法，通过准入查询、年度师德考核以及日常师德考核等方式将教师思想政治和师德表现考核贯穿教师职业发展全过程。组织开展教育家精神学习宣讲、师德师风专题法纪教育以及重温《新时代高校教师职业行为十项准则》等专题教育活动，组织新进教师开展入职宣誓、参观党史校史馆等师德教育实践活动。积极选树典型，充分发挥师德引领作用，表彰了市校级模范教师、优秀教育工作者等 50 余人，宣传优秀事迹，激励广大教师争做大先生。

二是加强人才引进培育提质建设。精准引才，出台新的《湖南科技学院人才引进办法》，进一步加大高层次人才引进力度，引进博士 23 人。精培英才，加大“青苗支持计划”、“英才支持计划”、“芙蓉人才支持计划”等人才培育力度。2023-2024 年度新增二级教授 6 人、省芙蓉学者“特聘教授”1 人、“青年学者”1 人、“文化领军人才”1 人、“教学名师”1 人、湖湘青年英才 2 人。学校现建设有省部级教学团队 6 个，省级高层次研究团队 4 个，省级课程思政教学团队 6 个，其中 2023-2024 年度新增省级教学、科研团队 6 个。

三是深化人才评价和激励机制改革。修订完善学校职称评审政策，出台了《湖南科技学院专业技术职称评审工作实施方案》（湘科院校发〔2024〕19 号），新方案从坚持师德第一标准、深入推进分类分层评价、突出标志性成果业绩导向等方面，进一步强化职称评审这个重要人才评价项目的“风向标”和“指挥棒”

作用，引导和激励教师潜心教学科研工作，发挥教学或科研专长，积极培育高水平和高质量的业绩成果。学校通过重新调整岗位设置，将编制岗位资源进一步优化分配给专业技术岗位，调配出更多的高级职称岗位职数，充分调动了教师参与职称评审的积极性，有力地促进教师提升专业技术能力和水平。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 943，占总课程门数的 46.96%；课程门次数为 2651，占开课总门次的 41.45%。我校有国家级、省级教学名师 45 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 42 人，占比为 93.33%。

正高级职称教师承担的课程门数为 295，占总课程门数的 14.69%；课程门次数为 675，占开课总门次的 10.56%。其中教授职称教师承担的课程门数为 255，占总课程门数的 12.7%；课程门次数为 584，占开课总门次的 9.13%。

副高级承担的课程门数为 758，占总课程门数的 37.75%；课程门次数为 2066，占开课总门次的 32.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 614，占总课程门数的 30.58%；课程门次数为 1703，占开课总门次的 26.63%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 115 人，以我校具有教授职称教师 116 人计，主讲本科课程的教授比例为 99.14%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 49 人，占授课教授总人数比例的 42.61%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 319 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.8%。

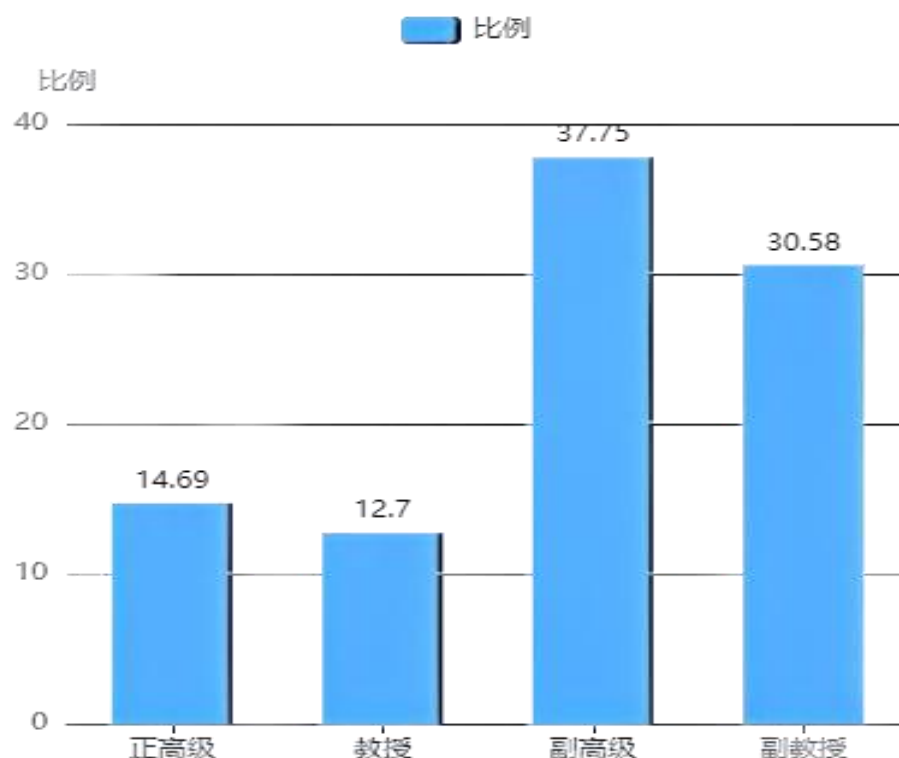


图 2：高级职称教师上课占全校总课程比例情况



图 3：教授上课占比情况

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3698.92 万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科专生学费收入之和的比例为 15.56%。实践教学支出 1199.91 万元，其中生均教学日常运行支出为 2080.04 元，生均本科实验经费为 460.08 元，生均实习经费为 236.33 元。

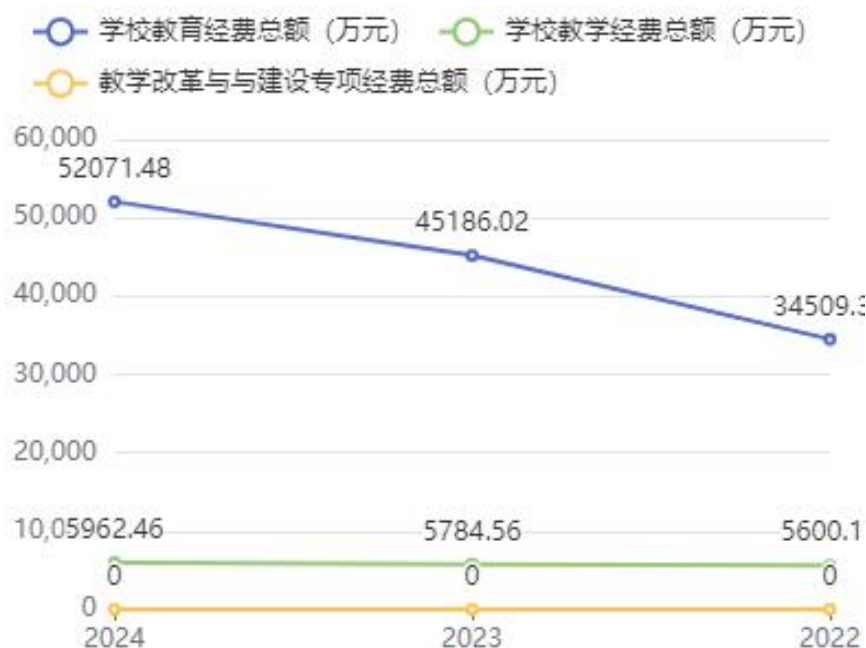


图 4：学校近三年教育教学经费支出情况

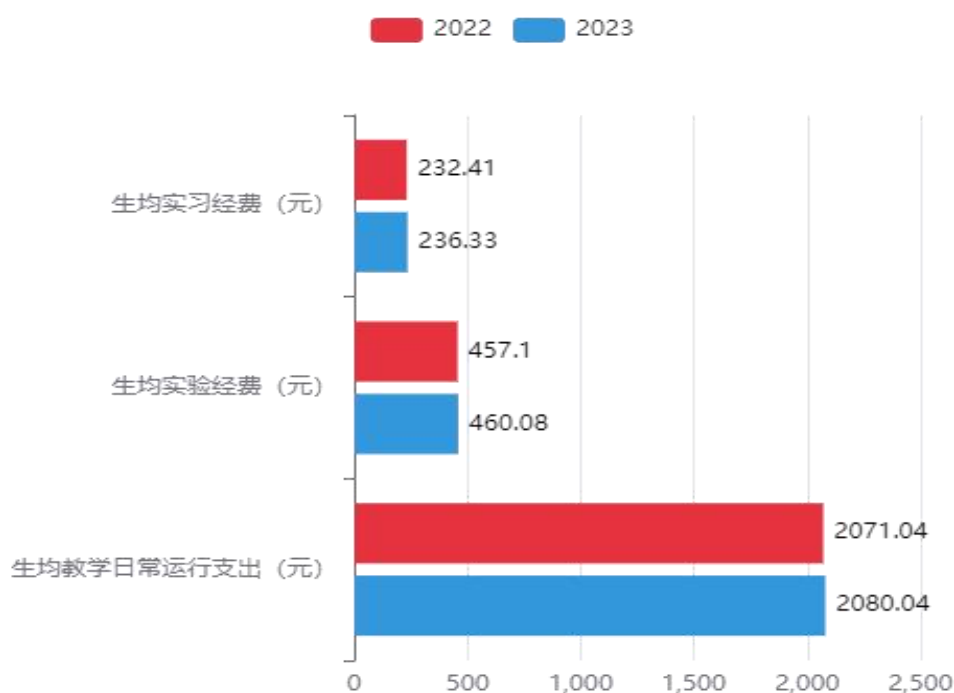


图 5：近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 72.39 万 m²，产权占地面积为 72.39 万 m²，学校总建筑面积为 53.15 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 220493.88 m²，其中教室面积 55788.83 m²（含智慧教室面积 2004.50 m²），实验室及实习场所面积 54935.71 m²。拥有体育馆面积 19440.00 m²。拥有运动场面积 50360.00 m²。生均学校占地面积为 41.62（m²/生），生均建筑面积为 30.56（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.68（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.16（m²/生），生均体育馆面积 1.12（m²/生），生均运动场面积 2.9（m²/生）。生均教学行政用房面积为 12.68（m²/生），生均运动场馆面积 2.9（m²/生）。详见表 4。

表 4 教学行政用房、运动场馆情况

项目			学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）		220494
	教学科研及辅助用房（平方米）		185973.9
	其中	教室（平方米）	55788.83
	其中	其中：智慧教室（平方米）	2004.5

项目			学校情况
		图书馆（平方米）	17921
		实验室、实习场所(平方米)	54935.71
		专用科研用房(平方米)	1164.74
		体育馆(平方米)	19440
		会堂(平方米)	4016.52
	行政用房（平方米）		34519.98
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		12.68
运动场	面积（平方米）		50360
	生均运动场馆面积（平方米/生）		2.9

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.81 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.02 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1013.19 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.94%。

本科教学实验仪器设备 9672 台（套），合计总值 0.964 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 118 台（套），总值 2990.89 万元，按本科在校生 17230 人计算，本科生均实验仪器设备值 5592.74 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 82 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 11 月 22 日，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17921.0m²，阅览室座位数 2225 个。图书馆拥有纸质图书 121.89 万册，当年新增 13043 册，生均纸质图书 68.54 册；拥有电子期刊 124.674 万册，学位论文 645.059 万册，音视频 40945 小时。2024 年图书流通量达到 29.188 万本册，电子资源访问量 2159.08 万次，当年电子资源下载量 505.2 万篇次。

4.信息资源

学校按照信息化建设总体规划和“三步走，两渗透”（即，网络校园、数字校园、智慧校园建设分步实施，网络安全体系、智能运维体系建设同步进行）的建设步骤，我校信息化建设取得了较大的成效，有力地促进了学校信息化管理水平和服务能力。

网络校园建设圆满完成。已实现一个物理网，多个逻辑网，支持多运营商独

立运营的校园网体系结构已经建成，形成了统一出口链路、统一认证管理、统一安全布防和“精确到每位用户”的精细化管理网络新格局。目前，校园网主干带宽达到 80G，网络接入信息点数量 9000 余个，电子邮件系统用户数 1000 余个，管理信息系统数据总量 9000GB。校园网最大可支持 48 个万兆出口，目前使用了 7 个万兆出口，总出口带宽 30G。光纤总芯数 8000 多芯，总长度 40 余公里；校园网网络设备近 1000 台，其中无线 AP 有 4800 余台，校内教学区、学生区、公共区域已实现了无线 Wifi 网络全覆盖，光纤 48 芯进教学办公楼，实现了千兆桌面接入，实现了人人、时时、处处可上网，上网率在 85%以上。网络安全体系与智能运维体系建设稳步推进。建立了包括运营商网络在内的上网认证系统、网络日志系统、上网行为审计系统、Web 防火墙（WAF）、漏洞扫描系统、入侵防御系统（IPS）、虚拟专用网络（VPN）、网络管理与智能运维系统、智能 DNS、态势感知平台、HDCP 系统、反代、数据库审计、堡垒机、探针等；设置学校内部保密专网统一体系、校内保密网与普网之间的第二道物理防火墙，确保了保密网内部数据信息不外泄；建立校园网监控中心，开发网站自动巡检系统和舆情监控系统，实现全网自动巡检和预警，网络安全保障能力不断提升。

数字校园建设成效显著。建设升级了人事管理系统、学工管理系统、心理健康平台、科研管理系统、阳光服务平台、网站群管理平台、办公 OA、校友系统、一卡通系统、财务系统、图书管理系统、资产管理系统、质管及评教等十四个业务管理系统。建成了大数据平台，并与业务系统完成了数据对接工作。完成了教室监控、云录播、保卫监控、IP 广播、云桌面、考试广播等应用业务平台建设。实现了大部分核心业务的数字化，数字校园的整体建设推进效果显著。

智慧校园建设稳步推进。我校高度重视智慧校园建设。以教育数字化为契机，制定了“四个一”的智慧校园建设目标，为实现“四个一”即“一张网、一朵云、一次办、一表通”，依靠人工智能、大数据、物联网、云计算等信息技术手段，建设集智慧教学、管理、服务、决策及数字资源为一体的校园学习、工作生活环境。一方面，我校把推进智慧校园建设纳入“十四五规划”的重点建设项目，其中 2022 年建设的大数据平台已正式投入使用，教务、财务、科研、人事、学工、OA、质量评估、图书等核心系统完成对接，打破了数据“孤岛”、促进了系统融合和共享应用。另一方面，新一轮校银合作信息化建设项目银行总投资 2820 万元，我校智慧校园在六大类：网络基础设施建设、公共平台建设、业务系统建设、网络与信息安全建设、校园基础设施及安防建设、智慧图书馆建设，二十五个具体项目的建设并应用，我校信息系统将进一步完善，并建成安全、高效、统一的运维服务体系，实现校园信息化从单体业务系统向一体化服务平台转型。结合“互联网+教育”时代要求，基础资源配置进一步优化，校园的维度和功能进一

步拓展，信息技术与教育教学的融合进一步深入，为智慧学习、智慧教学、智慧科研、智慧管理和智慧公共服务提供更多环境支撑。

三、教学建设与改革

学校以专业优化调整为契机，深入推进一流专业、一流课程建设，建成国家级和省级一流本科专业建设点，加强教学内涵建设，深化教育教学改革，促进教育教学水平和人才培养质量稳步提高。我校专业现有 4 个入选国家级一流专业，16 个入选省级一流专业。我校专业带头人总人数为 49 人，其中具有高级职称的 43 人，所占比例为 87.76%，获得博士学位的 24 人，所占比例为 48.98%。

（一）专业建设

一是对标需求，充分规划调研，优化调整专业结构。本年度按照“加快改造提升传统产业，巩固延伸优势产业，培育壮大新兴产业，前瞻布局未来产业”需求导向，围绕湖南“4×4”现代化产业体系，建好建强国家战略和区域发展急需的专业的要求，开展专业优化与调整工作。充分开展校内调研工作，建立本科专业结构动态调整机制。一是以本科教育教学工作审核评估和专业综合评价体系为基础，分类对标本科专业国家质量标准、一流专业建设标准、专业认证标准，定期开展专业评估；二是根据《湖南科技学院招生就业工作报告》，把各专业的招生就业情况、人才培养质量及学生的满意度作为重要依据，建立专业预警与退出机制；三是根据各专业招生就业情况和专业发展情况对年度招生计划进行了动态调整，保持专业规模与市场需求形成较好的匹配度。本年度新增智能建造、新能源材料与器件专业，积极申报数字经济、电气工程及其自动化。为进一步适应目前的就业形势，优化调整建筑学专业的修业年限。继续停招广播电视学专业，预申报国际新闻与传播、人文地理与城乡规划、药学、影视技术等四个专业。

二是开展一流本科专业建设点成效自评，提升专业内涵建设。为提高本校专业人才培养能力，加快形成高水平人才培养体系，实现专业的内涵式发展，促进一流本科专业建设点质量提升，推动本校国家级和省级一流本科专业建设点建设，学校对已获批的 4 个国家级和 20 省级一流本科专业建设点开展建设成效自评工作。学校组织相关专家组对各教学单位国家级和省级一流本科专业建设点自查材料进行复核评议，并形成审议意见。组织召开专业建设研讨会，进一步凝练专业特色，加强专业内涵建设，发挥一流本科专业建设点的示范引领作用，推动专业建设的高质量发展。对标一流专业建设标准和要求，进一步完善建设方案，明确具体落实措施，在专业特色优势、综合改革创新、师资队伍建设、教学资源、质量保障体系、人才培养质量等方面加大工作力度。

三是积极实施学科专业重塑和学科专业调整优化实施方案。2024 年度学校积极出台《湖南科技学院学科（专业）重塑优化实施方案》《湖南科技学院学科（专业）调整优化实施方案》和《湖南科技学院学科专业调整优化工作方案》《湖南科技学院学科专业调整思路》《湖南科技学院 2023-2027 年专业优化调整情况报告》（含湖南科技学院 2023-2027 年专业优化调整一览表），按照办学定位，不断根据学科专业设置的总体情况，积极围绕“三高四新”美好蓝图，主动融入和服务粤港澳大湾区引领区、湘南湘西承接产业转移示范区、对接东盟开放合作先行区、中西部地区内陆开放合作示范区等国家和省市发展战略，以服务区域经济社会发展为导向，进一步优化调整学科专业布局，做实基础理科，做优优势文科，做大特色工科，做精师范教育，促进学科交融拓新。立足区域，面向产业，在培养规模、结构和规格上进一步做出规划，调整改造传统专业、优化整合同质专业，不断建成以优势专业群为核心，特色专业、师范类专业集群为主要支撑，其它专业协调发展、特色鲜明、结构合理的学科专业体系。

四是专业认证稳步推进。制定出台《湖南科技学院专业认证工作实施方案》《湖南科技学院专业认证工作推进办法》《湖南科技学院专业认证经费管理办法》等 12 个制度文件，为深入推进专业认证工作提供了制度保障；汉语言文学、英语两个师范类专业高水平通过二级认证，数学与应用数学、化学、思想政治教育 3 个师范类专业二级认证于今年上半年接受了专家组进校现场考查，专家组均给予较高评价；物理学、体育教育 2 个专业被纳入湖南省 2024 年度师范类专业认证受理范围，现正准备自评报告及支撑材料；积极组织工程教育专业认证培训，切实提升工程教育专业认证自评自建质量与认证准备的针对性。

我校是教育部首批新工科研究与实践项目的入选学校，注重推进“四新”建设，根据教育部相关文件，修订了《教学改革总体思路及指导意见》《湖南科技学院一流专业建设实施方案》《湖南科技学院一流课程建设实施方案》系列文件，结合“六卓越一拔尖”计划 2.0 和高校“双一流”建设，对接湖南省“三高四新”发展战略目标定位要求，加快发展新工科、新文科、新农科、新医科建设，形成了示范效应，完善人才培养方案和课程体系，构建了“1+X+1”（社会公共能力+不同专业应用能力+创新创业能力）应用型人才能力培养模式。学校获批国家级“新工科”项目 1 项，省级“四新”项目 5 项，进一步培育立项校级新工科项目 8 项，校级新文科项目 10 项。

（二）课程建设

学校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，11 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 15 门，SPOC 课程 3 门。学校进一步推进构建“五育并举”的专业人才培养方案和课程体系。新增“五育”课程模块，强化“专创”融合，重

构课程体系。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1972 门、6304 门次。

本学年，学校推进课程建设，采取如下措施并取得一定成效：一是高度重视课程建设，制定《湖南科技学院“十四五”本科课程建设规划（2021-2025）》《湖南科技学院一流课程建设实施方案》《湖南科技学院在线开放课程建设实施方案（2023-2026）》，积极推进一流本科课程建设，新增认定国家级一流本科课程 3 门，组织遴选了 12 门课程推荐参加第三批国家一流本科课程评审，新增省级精品在线课程 2 门，立项省级课程思政示范课程 5 门；二是推进课堂教学革命，围绕“学生中心，产出导向，持续改进”的专业认证理念，组织开展探究式、启发式、讨论式教学，打造“金课”，1 门思政课被立项为高校思政课“金课”建设课程。三是整合校内外资源，加快数字化课程资源建设。我校现有 34 门优质课程入选国家高等教育智慧教育平台，覆盖 8 个学科 34 个专业大类，在首批上线的课程中，我校入选课程门数在 32 所省内高校中排名第四，地方院校排名第一。

（三）教材建设

学校将教材视作人才培养与组织教学的关键依据，是贯彻落实党的教育方针、达成教育目标的稳固基石。本学年，学校对《湖南科技学院教材建设、选用与管理办法》予以修订。在教材选用方面，秉持质量至上准则，于同类教材之中，优先考量国家级或省部规划（精品）教材、教育部各专业教学指导委员会所推荐教材以及省部级及以上获奖的优质教材等，全力保障高品质教材能够顺利进入校园，走入课堂教学之中。

针对中宣部、教育部组织编写的马克思主义理论研究和建设工程重点教材（即“马工程”教材），凡与之相关课程，一律采用“马工程”教材。对于涉及国家主权、安全以及民族、宗教等内容的课程，则统一采用由国家统一编写并审查的教材。

此外，学校还积极倡导教师编写契合本校学生学情的教材。2023 年，本校教师作为第一主编出版教材 7 种。

（四）实践教学

学校建立健全实践教学的各项规章制度，完善实践教学质量保障与监控体系，增加学生实践（实习）教学和实践（实习）基地建设经费的投入，不断提高建设质量。

一是加强实验教学。本学年本科生开设实验的专业课程共计 498 门，其中独立设置的专业实验课程 175 门。学校有实验技术人员 52 人，具有高级职称 11 人，所占比例为 21.15%，具有硕士及以上学位 28 人，所占比例为 53.85%。

二是推进本科生毕业设计（论文）管理。对 14 个教学学院 4176 名学生（含 4 名往届生）的选题、开题，线上线下指导等情况以及后期评阅、答辩、成绩评定等全过程进行管理。引入“中国知网”毕业论文（设计）查重系统对全校学生的毕业论文开展重复率检测工作，积极构建毕业论文（设计）全过程监控机制。我校共有 588 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.24%，学校还聘请了 61 位校外教师担任指导老师。

三是以师范专业认证为契机，力创师范生教育教学能力培养新高地。学校组织 751 名师范专业学生参加师范生教育教学能力综合测试，其中 734 名学生考核合格并获得《师范生教师职业能力证书》。组织 973 名毕业生办理中小学教师资格认定，其中 945 名毕业生成功通过中小学教师资格认定。学校师范生教学技能培训工作求实效，进一步强化师范生教学基本功和教学技能，全方位提高师范生竞赛技能，遵从“以赛促练、以赛促学、以赛有法、学赛检验、能力产出”的原则，学校积极组织师范生教学技能竞赛，本年度在第十届湖南省普通高等学校师范生教学技能竞赛中荣获省级一等奖 2 项、省级三等奖 3 项。

四是积极组织学生学科竞赛。本学年组织我校学生参加物理竞赛、数学竞赛等多项学科竞赛，共获奖 264 余项。其中，国家级一等奖 6 项（含特等奖 2 项及金奖 1 项）、二等奖 6 项（含银奖 1 项）、三等奖 6 项，省级一等奖 48 项（含特等奖 2 项）、省级二等奖 79 项、省级三等奖 119 项，省级团体一等奖 2 项、优秀组织奖 2 项。

五是持续改善实验教学环境和办学条件，提升实验室整体水平。本学年建设教学实验平台、实践基地、实验室提质改造 3 类项目共计 15 项，合计 1897 万元，包括南区网球、篮球、足球实训中心，智能建造综合实训中心，砖石质文物（石刻）数字孪生及预防性保护与修复实训中心，语音识别及图形处理创新实训平台，教室信息化平台，智能制造综合研发实训平台，智能制造实训中心，外语智能测评云平台，数智企业经营管理沙盘实践教学平台等。学校现有校内外实习、实训基地 3298 个，本学年共接纳学生 5091 人次。

（五）创新创业教育

为完善创新创业人才培养模式，进一步深化创新创业教育教学改革，我校聚焦“四新”专业建设，立足地方性应用型办学实际，坚持将创新创业教育贯穿人才培养全过程。2016 年在省内率先成立创新创业学院；2017 年获批全国大学生

KAB 创业教育基地，2022 年获批国家级众创空间；构建起“创新创业与思想政治教育、创新创业与专业教育、创新创业与区域经济社会发展融合共进，课程、实训、竞赛、孵化‘四位一体’层级促进”的“三融四促”创新创业人才培养模式，打造了集教育、管理、服务、实践、孵化等功能于一体的创新创业教育综合体。其中“跟党走创业”“枫林思想实验室”“乡村振兴创业行动”“四步连接教学法”等内容产生广泛影响，《中国经济网》《中国教育新闻网》等国家级媒体进行了专题报道。

一是融创于教，推动创新创业与思想政治教育交互融合。学校按照“面向全体、融入专业、分层分类”的思路，面对全体学生在大二年级开设《创业基础》通识课，针对经管类专业学生开设《企业家精神与创业》专业必修课，组织创新创业精英班开设创新思维训练、创业特质提升、ERP 训练等专业提升课，深入推行线上线下贯通混合式创新创业教学模式，构建了“通识+专创融合”“双创”课程体系，深化创新创业教育价值引领。同时，学校建成 4 间“研讨式课堂”专用教室，成立“枫林”思想实验室、创新创业活动中心等，开设《先天特质沙盘》《企业经营管理沙盘》《创业基础实训平台（教赛一体版）》等实训课程，积极整合资源，将课堂教学、自主学习、指导帮扶、文化引领等有机融合，进一步推动思政一体化和创新创业深化效果实现。

二是融创于练，强化创新创业与区域经济社会发展互动融合。学校秉持“扎根湖湘大地办大学”理念，以双创教育生态体系为着力点，借助校企合作平台，建立健全创新创业实践育人体系，学校建成“市级、省级、国家级”三级实践实训孵化平台集群，积极与市、区人社部门联合开展大学生 SYB 创业培训，2020 年以来先后开展 70 期创业培训，培训学生 2079 人次。同时，学校坚持应用型发展道路，鼓励把“企业搬进校园”，把创新创业教育搬到潇湘创客汇、高新技术产业园区、乡村振兴示范点等地，聘请社会知名企业家和杰出校友担任创业导师，突出发展学生实践动手能力。培养了团中央“大学生创业英雄十强”李国琛、“乡村振兴创新奖”全国十强徐晨翔、“郴州向上向善好青年”江小梦等创业典型。

三是融创于赛，推进创新创业与专业素质教育嵌入融合。学校高度重视学科竞赛，先后出台湖南科技学院《促进大学生创新创业工作实施方案》《众创空间、创新创业孵化基地管理办法》等 10 余项文件，将教师指导学生参加创新创业大赛及获奖情况纳入教育教学加分，切实营造浓厚的创新创业教育氛围。同时，学校紧紧围绕“以赛促教、以赛促学”目标，全力推动专业教育与“双创”实践相融合，组织教师以项目式带领学生参加各类创新创业大赛，促进重点项目创业孵化落地。学生报名参加中国国际大学生创新大赛热情持续高涨，2024 年报名人数为

5706 项，荣获省级及以上荣誉 30 余项，其中，在中国国际大学生创新大赛全国总决赛中获银奖 1 项，铜奖 3 项。

（六）教学改革

教学改革持续深化，教学成果凝练推广。学校获湖南省第十三届教学成果奖 5 项。本学年教师获批省级教学改革研究项目 35 项，建设经费达 55 万元。

学校根据人才培养目标定位，全力推进教学改革，在人才培养模式和教育教学方法上全面深化改革，以创新精神、创业意识和创新能力培养为目标，努力构建以应用为特征、以能力为重心的专业教学体系，构建产学研用相结合的办学模式。本年度不断深入推进教育教学改革，教学水平不断提升。一是合理优化教学改革激励机制，组织修订了《湖南科技学院教学工作奖励办法》《湖南科技学院教学专项经费管理办法》等文件，多措并举鼓励教师积极开展教学改革研究与实践，立项省级教学改革研究项目 35 项，校级教学改革研究项目 24 项。二是主动把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，积极应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，组织开展新工科、新文科研究与实践项目建设工作，立项校级新工科、新文科研究与实践项目 10 项。三是立足产教融合、科教融汇和服务湖南“三个高地”建设新需求，探索工程人才培养新模式，不断提升行业企业参与办学程度，智能制造与大数据学院获批第三批湖南省现代产业学院，立项教育部产学研合作育人项目 82 项。四是大力推进线上线下混合式教学模式改革，积极开展探究式、启发式、讨论式教学，推动课堂教学革命，重视课堂教学和教师的专业发展，强化教学工作中心地位，提高课程育人能力，切实提升课堂教学效果。通过加强教学研究，深化课堂教学，精心组织不同层次、不同形式的教学竞赛，教师的课堂教学效果和教学水平显著提升，教师的育人作用充分得到发挥。本年度，获省级课堂教学竞赛一等奖 2 项，三等奖 2 项；省级课程思政教学竞赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；省级思想政治理论课教学设计大赛一等奖 1 项，三等奖 3 项；省级思想政治理论教学展示活动一等奖 1 项，二等奖 1 项；省级教学创新大赛二等奖 2 项，三等奖 1 项。

表 5 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研协同育人项目	82	0	82
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
课程思政示范课程	0	2	2

（七）学生管理与服务

本学年，学校党委、行政高度重视学风建设工作，确定 2024 年为“学风质量提升年”，并设立了以党委书记、校长为总顾问的活动领导小组，负责“提升年”主题活动的总体规划、组织落实和检查督导。学校从专题调研、制度建设、活动组织等多方入手，持续推进学风建设。

一是开展专题调研，完善制度建设。学校以学风建设为抓手，纵深推进考研工作。深入二级学院进行调研座谈，了解各学院学风建设及考研工作推进情况，到省内高校学习借鉴考研工作经验做法，撰写考研工作专题调研报告，拟定并下发《湖南科技学院进一步加强学生考研工作实施办法》、《湖南科技学院关于加强学生学风建设的实施细则》等文件，为学风建设提供制度保障。各教学学院成立学风建设工作专班，定期分析研判学生学情状况，持续开展课堂教学专项检查，推动学风建设。

二是全方位推进考研工作，助力学子金榜题名。开展“我与校长面对面”、“优良学风我践行”主题班会等系列活动，陆续推出《起点考研网》资料分享、考研全流程深度解析主题分享会、考研指导直播课等优质服务，满足同学们备考各阶段不同需求。通过对大四考研学生发放调查问卷，汇集政治、数学、英语三门考研公共课优质师资全程陪伴、定向辅导、面对面答疑，为同学们在考研冲刺阶段遇到的专业问题提供精准指导，齐心协力助力学子考研。

三是加强宣传发动，树立优秀典型，调动学生学习积极性。利用“湘科院学工”微信公众号、校园网等平台，宣传优良学风，营造爱学善学氛围。继续实施“舜德学子”培育工程，开展湖南科技学院“舜德学子”评选活动，举行舜德学子颁奖典礼，表彰获奖学子，发挥榜样力量。利用一站式学生社区组织开展“笔尖筑梦，流墨生香”学习笔记评选活动，培养学生养成良好的学习习惯。开展“优良学风班级”评选活动，表彰优良学风班级，创造好学乐学环境。

四是不断探索学校“第二课堂成绩单”规范化、制度化、创新化发展新模式，目前共有部落数量 402 个，2023 年活动参与人次 7.84 万，签到率达到 100%。

学校学习风气日益改善，学生素质不断提升。2023 年度获得国家奖学金 20 人次，发放金额 160000 元。获得国家励志奖学金 455 人次，发放金额 2275000 元。获得国家助学金 3368 人次，发放金额 11404800 元。获得校长奖学金 6 人次，发放金额 5 万元；获得校级优秀学生奖学金 1344 人次，发放金额 198.4 万元。获得学生单项奖 49 人次，发放金额 22700 元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

围绕学校建成特色鲜明的地方性高水平应用型大学的战略目标，按照人才培养“先宽后深”的原则，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导，全面贯彻新发展理念，围绕新技术、新理念、新模式，注重深化应用型人才培养模式改革，构建有特色的应用型本科人才培养体系。坚持“地方性、应用型、有特色”的办学定位，培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和适应区域经济社会发展的应用型人才。

（二）专业课程体系建设

根据人才培养目标要求，我校构建由“通识教育课程、专业教育课程、拓展教育课程、实践教育教学、第二课堂教育”组成的五位一体的课程体系。学校各专业平均开设课程 37.89 门，其中公共课 2.23 门，专业课 35.66 门。各专业平均总学时 2677.58，专业平均总学分 160.33，其中实践教学环节平均学分 63.94，占比 39.88%。文科类专业实践环节学分不低于总学分的 15%，理工类专业实践环节学分不低于总学分的 25%。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	0	0	0	理学	62.81	22.14	34.17
经济学	66.04	27.41	34.42	工学	70.21	21.57	38.52
法学	56.25	22.19	36.48	农学	0	0	0
教育学	47.22	31.17	41.98	医学	0	0	0
文学	66.31	24.12	37.25	管理学	68.66	25.18	39.88
历史学	0	0	0	艺术学	65.44	23.45	58.63

（三）立德树人落实机制

一是抓好顶层设计育人。建强马克思主义学院，从“马学院”“马学科”“马课程”“马队伍”建设等方面协同推进、全面发力，马克思主义学院入选第二批湖南省重点马克思主义学院培育单位。加强师德师风建设，成立“教师工作委员会”，在校党委统一领导下，代表学校党委履行党管教师工作职能，建立师德问题追责问责工作机制，修订《湖南科技学院师德考核实施办法（试行）》等制度办法，搭建起师德师风自觉自律和外界监督相结合的监督网络体系。

二是突出“大思政课”培根。构建“五育融合”的专业人才培养方案和课程

体系，成立“大思政课”建设协同创新中心，组建永州市大中小学思政课一体化建设联盟，打造有高度有深度有温度的思政“金课”，涌现出湖南省“最美思政课教师”“最美辅导员”“最美大学生”、湖南省高校辅导员年度人物等一批先进典型。

三是强化课程思政铸魂。成立课程思政教学研究示范中心，出台学校课程思政建设方案，组织开展教师课程思政教学能力培训，充分挖掘各类课程的思政元素，建设课程思政资源共享库，构建“学科专业、课程教学、人才培养、综合评价”四位一体的课程思政体系。召开新时代学校思政课建设推进会，科学谋划和务实推进思政课建设内涵式发展。成功认定省级课程思政示范课程3门，课程思政教学名师3人，课程思政教学团队3个。在湖南省大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中首次斩获特等奖。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是传媒学院，生师比为26.27；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为4.37；生师比最高的专业是数字媒体技术，生师比为59.89；生师比最低的专业是思想政治教育，生师比为5.06。

（五）实践教学成效

最近几年，学校突出应用型人才培养能力和质量，在实践教学建设上采取了一系列举措，取得了一定成效：

一是完善实践教学环节的工作流程，修订了《湖南科技学院教育实践管理办法》和《湖南科技学院实习（实训）中期检查管理办法》等实践教学管理制度，学校统筹建设了4个教育实践基地；

二是持续改善实验教学环境，积极争取中央财政支持地方高校改革发展项目资金1897万元，提质改造了一批建设时间久远、设备性能落后的实验教学设施设备，同时根据学校学科发展需要，购置建设了一批贴近前沿、符合实际的实验教学设施设备，使学校实验教学面貌焕然一新，极大提高了师生对实验教学环境的满意程度；

三是依托校企、校地合作项目，建设了一批校内外实验实训平台，认定省级普通高校创新创业教育中心4个、省级校企合作创新创业教育基地7个、省级虚拟仿真实验教学中心2个；

四是学生近三年在省级以上创新创业类竞赛和各类学科竞赛中成绩瞩目，共获得1100余项省级以上奖项，其中，国家级一等奖10项、省级一等奖198项。

五、质量保障体系

（一）校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委始终把加强本科教学工作和提高本科教育教学质量作为中心任务来抓，把教学工作列入重要议事日程，经常听取教学工作汇报、研究教学工作重大问题，其中党委会 10 次，占全年会议次数的 35.71%，涉及教育教学议题 13 项；校长办公会 12 次，占全年会议次数的 66.67%，涉及教育教学议题 40 项。建立完善校领导听课看课制度，每学期进行开学教学检查、听课、期末考试巡考等教学专项督查，深入一线与师生交流，对强化教学工作中心地位、加强教学运行管理和保障、提高课堂教学质量、推动内涵发展发挥了重要作用。实行校领导分工联系教学学院和班级制度，定期召开教学工作例会，安排落实学校有关教学工作的决策。

（二）教学质量保障体系建设

学校将教学质量监控当作一项基础性、长期性的重点工作来抓，完善制度、健全机构，行成“评价-反馈-改进”闭环，建立产出导向的可持续改进的长效机制，不断健全质量保障体系。

1.修订完善规章制度。学校进一步完善了质量监控相关制度，制定《关于进一步加强基层教学组织建设工作的通知》《关于进一步加强教学学院教学督导组工作的实施意见》等文件，修订了《师范认证专业课程考核材料检查细则及评分标准》。

2.不断健全督导机构。学校建成专业性强、覆盖面宽的“校、院、班”三级督查机构，即校级督导、院级督导、学生信息员。学校校级督导 28 人，院级督导 70 人，本年度聘用了 366 名学生信息员。督导团结构合理，校级督导团在成员构成上由学校离退休的德高望重的教师、省级各类教学竞赛一等奖获得者组成，教学能力强，年龄上老中青结合，结构合理；各教学学院督导组原则上由 5 人组成，设组长一名，由学院院长担任组长，分管教学的副院长任副组长，成员由在职且富有教学经验的副高及以上职称教师代表担任，同时兼顾组成人员的职称、年龄、专业等，力求年龄、专业、职称结构合理。

3.推进督导工作信息化，提升信息反馈效率。本学年招标了质量管理平台和数据采集平台，可以实现督导、信息员信息及时反馈，并且更好的发掘学校教育教学工作数据深层次的关联。本学年共提交了 12998 条有效教学信息。编制教学信息 10 册，抄送校领导及各相关学院和部门，督促相关部门、老师及时整改。推动教学质量的稳步提升。

（三）持续推进日常监控。

1.开展课堂教学专项检查活动，联合教务处、学工部、校团委、各教学学院教务办，每周对全校教师及学生的出勤和课堂教风学风进行全时段、全楼栋、全课堂抽查，共建无机课堂、文明课堂。共抽检 664 个课堂，发布教学质量监控简报 6 期，其中 228 个到课率达 100%。

2.采取网络视频监控、学生信息员反馈、教学督导、教学管理机构所有科级及以上干部课堂教学督查等方式开展课堂教学随机检查和督导，重点对评课程绩靠后或信息员反馈存在教学问题的教师不定期进行听课看课。全学年共对全校不同职称段的 658 名教师开展了听、评课活动，共听课 3174 学时。

3.定期开展教学专项检查。学校每年组织教学督导组检查课程考核情况，进行学生毕业论文（设计）质量检查等工作，确保教学各环节的规范，全面提高本科教学质量。每年开展试卷专项检查，通过组织教学管理部门、教学督导、教学学院副院长分组交叉检查，对每个专业每个年级抽检 2 个班级试卷。通过聘请校内外专家做评委，开展了 2024 届本科毕业论文（设计）抽检工作和校级毕业论文（设计）抽样答辩工作，抽检盲评和参加校级答辩共有 26 个专业，占毕业专业总数的 55%，抽检学生人数 304 人，约占毕业生总数的 7.4%，基本实现了学生班级和指导教师全覆盖。连续两年在教育部抽检全日制毕业生论文的工作中通过率为 100%。

（四）新一轮审核评估和认证工作

1.持续推进专业认证工作。汉语言文学、英语两个师范类专业高水平通过二级认证，数学与应用数学、化学、思想政治教育三个师范类专业二级认证于今年上半年接受了专家组进校现场考查，专家组均给予较高评价；物理学、体育教育两个专业被纳入湖南省 2024 年度师范类专业认证受理范围，现正准备自评报告及支撑材料；积极组织工程教育专业认证培训，切实提升工程教育专业认证自评自建质量与认证准备的针对性。

2.学校积极推动审核评估迎评工作，以评促改以评促建。

一是强化顶层设计。学校制定并正式发布《湖南科技学院本科教育教学审核评估工作方案》和《湖南科技学院本科教育教学审核评估自评自建阶段工作方案》，成立党委书记、校长任组长的本科教育教学审核评估工作领导小组，领导小组下设评建工作办公室，成立 7 个专项工作组。各学院成立审核评估工作领导小组，按相应职责分工落实完成本单位的评建工作。多次召开新一轮本科教育教学审核评估工作推进会，以审核评估为抓手，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

二是学习凝聚共识。通过会议培训与自学相结合、新媒体网站与传统板报相结合等方式，进行了广泛、深入的动员。通过“内培外送”组织学校各层面的审核评估学习，利用处干班集中培训、专题培训等多种形式先后组织了6次审核评估知识集中学习培训活动，对评估背景、意义、评估方案、指标体系及内涵等进行广泛宣传和培训。建立了“本科教学工作审核评估”专题网站，及时发布审核评估相关知识和工作进展情况，积极营造全员参与审核评估工作氛围。凝练学校教育教学特色，推送到省级媒体宣传报道。

三是自评指引自建。发布《湖南科技学院本科教育教学审核评估自评自建阶段工作方案》，将教育教学工作评估与日常教学工作有机结合。职能部门围绕“三全育人”工作格局的构建、如何支撑和服务本科教育教学工作开展自评，教学管理部门对全校教学管理制度进行全面梳理，启动修订和完善工作。各二级学院开展2024级本科专业人才培养方案及课程教学大纲、实习大纲、实验大纲等的修订工作。在日常教学过程中，真正把面向产出的教学落在课堂上，把面向产出的评价与持续改进变成老师的自觉行为，不断提高人才培养质量。

开展新设本科专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估。

学校教学质量管理处积极对接教育厅，组织数据科学与大数据技术、文化产业管理专业、人工智能专业准备相关材料，并聘请校内外专家审核材料。三个专业顺利通过学士学位授权评估。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024年共有本科毕业生4175人，实际毕业人数4107人，毕业率为98.37%，学位授予人数4087人，学位授予率为99.51%。

（二）就业情况

截至2024年8月31日，2024届本科毕业生总人数为4175人，毕业去向落实人数为3505人，初次毕业去向落实率为83.95%。其中单位就业率73.12%、升学率9.53%、自由职业率0.96%、自主创业率0.34%。

根据就业情况统计数据显示：一是毕业生就业地域分布广泛，覆盖30个省、市、区，其中“湖南省”就业人数最多，共有1472人，占比48.21%。省外就业人数较多的地域依次为广东、浙江、江苏。二是学校积极响应国家号召，主动对接国家重大发展战略项目，为毕业生服务国家经济发展搭建平台，有效引导毕业生服务国家区域发展战略。其中，毕业生在长江经济带就业1996人，占单位就业毕业生的65.38%。三是毕业生总体升学人数398人，升学率为9.53%。其中境内升学388人，境内升学率为9.29%；出国、出境10人，出国、出境率为0.24%。

四是 36 人从事国家或地方基层项目，其中“选调生”就业 11 人，“西部计划”就业 18 人，“特岗教师”就业 1 人，“三支一扶”就业 6 人。五是 2024 届毕业生应征入伍 47 人。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生95名，占全日制在校本科生数比例为0.55%。本学年有3名学生辅修法学。近三学年辅修的学生及专业情况如下表：

表7 近三学年辅修的学生及专业情况表

年度	辅修（双学位） 专业代码	辅修（双学位） 专业名称	学习类型	学生 人数
2023-2024 年度	030101K	法学	辅修	3
2022-2023 年度	050101,030101K	汉语言文学,法学	辅修	13
2021-2022 年度	030101K,050101	法学,汉语言文学	辅修	16

（四）体质健康水平

本学年在校生体质健康测试达标率为 93.02%。

（五）学习成效

2023年-2024学年度，我校学子在由教育行政部门主办的赛事中共荣获国家级一等奖2项、二等奖5项、三等奖5项，省级团体一等奖30项、团体二等奖57项、团体三等奖58项、省级个人一等奖23项、省级个人二等奖50项、省级个人三等奖72项。

（六）优秀校友展示

学校为国家和地方经济社会发展提供了有力的人才支持和智力支撑，成为湖南乃至全国人才培养的重要基地，已为国家和地方经济社会发展培养了各类人才，毕业生中涌现出中国工程院院士、省部级领导干部、优秀企业家与行业骨干等一大批优秀人才。

其中物理专业毕业的欧阳晓平，曾当选中国共产党第十九届中央委员会候补委员、中国工程院院士，我国脉冲辐射场诊断的学科带头人之一，先后获得中国科技青年奖、求实杰出青年奖、全国百篇优秀博士论文、全国优秀科技工作者、何梁何利科学技术进步奖等荣誉，获得国家技术发明二等奖 1 项、三等奖 2 项，国家科技进步二等奖 2 项，部委级科技进步一等奖 5 项、二等奖 5 项。

数学专业毕业的傅安平是中国第一批精算师，高级经济师，曾任中国人民人寿保险股份有限公司党委书记、总裁；数学专业毕业的陈志英，曾任广州市常务副市长；田开锋，2022 年荣获湖南省人民政府举行的第一届“新湖南贡献奖”；

段小燕，现为上市公司深圳鑫景源科技股份有限公司董事长；彭胜利，现为上海富彭展示有限公司总经理，他在 2022 年上海新冠肺炎疫情期间慷慨捐赠，获“上海金山抗疫优秀个人”称号；赖柏顺，现为湖南师范大学“潇湘学者”特聘教授，博士生导师。

化学专业毕业的郭军，曾任湖南人文科技学院党委书记；张亚红，现为湖南中天创智投资有限公司总裁；欧福永，现为湖南师范大学法学院副院长、教授、博士生导师、中国国际经济贸易仲裁委员会仲裁员。

历史专业毕业的刘文明，现为首都师范大学历史学院教授，博士生导师；周利生，现任江西师范大学党委委员、副校长，历史学博士，教授，博士生导师。

英语专业毕业的黄楚新，现任中国社会科学院新闻与传播研究所传媒发展研究中心主任、新闻学研究室主任，还是中央电视台节目评价专家；周新军，现为中国铁道科学研究院研究员，管理学博士，经济学博士后，《中国铁道科学》（EI 及 CSCD 收录）主编；胡键，曾任上海社会科学院软实力研究中心主任、研究员、博士生导师，兼任《社会科学》杂志社社长、总编；袁红梅，曾荣获“全国优秀教育工作者”接受习近平总书记会见，并于 2022 年当选为二十大党代表。

中文专业毕业的刘海涛，现为广东写作学会会长，岭南师范学院二级教授、学校关工委主任，湛江科技学院特聘教授；彭国梁，现为《新创作》杂志主编，全国作家协会会员；谢扬，现为港股上市公司建禹集团执行董事、主席兼行政总裁；刘勇会荣获 2021 年度“全国优秀县委书记”称号；文思源，现任衡阳八中校长，荣获 2022 年“第九届湖南省徐特立教育奖”。

新闻专业毕业的辜鹏博，荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”接受国家表彰；计算机毕业的李国琛，荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、团中央“大学生创业英雄 10 强”、全国优秀共青团员、山东省向上向善好青年、山东省互联网+新锐人物等称号；物理专业毕业的胡国柱，湖南省科协委员，东安县耀祥中学科技教师、正高级教师，作为基层教育典型当选第十四届全国人民代表大会代表。

七、特色发展

（一）“三个联动”积极推进大中小学思政课一体化建设

湖南科技学院深入学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，始终坚持把思政课建设放在重要位置，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，聚合本土资源，强化地方特色，积极推进“大中小学思政课一体化”改革创新，着力构建“校地联动、时空联动、资源联动”工作机制，取得良好成效。

校地联动，统筹大中小学思政课一体化建设体制机制。一是成立建设联盟。加强组织领导，构建学校、政府、社会三位一体的“大中小学一体化思政课”教育体系，联合永州职业技术学院、永州师范高等专科学校、永州一中、冷水滩银象小学等多个学校组建永州市大中小学思政课一体化建设联盟，编制《永州市大中小学思想政治理论课“手拉手”一体化集体备课实施方案》，明确了思政课一体化建设组织机构和一体化政策研究机制，不定期组织开展师资培训、听课评课、教研交流和集体备课，实现大中小学思政课协同创新。

时空联动，打通大中小学思政课一体化建设学段壁垒。一是统筹教师培训。组织优秀思政课教师，为全市大中小学思政教师开展党的创新理论、思政课程、课程思政等培训，为全市大中小学提供有针对性和时效性的“菜单式服务”1000余人次。二是实施集体备课。邀请校内外理论名家、教学名师，为全市大中小学思政课教师进行备课指导，推动全市大中小学思政课教师将党的创新理论及时融入课堂教学。学校优秀思政课教师受邀担任省市县级中小学思政课“名师工作室”顾问，指导开展集体备课，切实破解大中小学思政课学段有机衔接难题。三是对口帮扶，开展思政课共建。与江永一中结对子，开展集体备课、指导教学竞赛和教研科研。四是创新教学载体。完善思政教学数字化体系，加快课程数字化资源库建设，提升数字化应用能力。通过开展网络教研、网络授课等形式，丰富思政课程教学资源，促进优质资源共建共享。四是开展联合研究。通过校地联合，成功申报并立项湖南省思政工作研究课题《红色文化融入永州市大中小学思政课一体化建设研究与实践》等项目。同时立项永州市零陵区横向课题《编写〈零陵区高中生红色文化读本〉》项目，主编零陵区红色文化读本系列教材高中版《青年心向党》3册等。

资源联动，打造大中小学思政课一体化建设教育品牌。一是联合打造《理响永州·思政课》栏目。联手永州市教育局承办中共永州市委宣传部主办的《理响永州·思政课》栏目，采用“小切口、大道理”“循序渐进、螺旋上升”的方式进行宣讲，推出小学版“点赞新时代”、中学版“读懂新时代”、大学版“奋进新时代”系列思政课，将党的创新理论与思政课建设同步推进，在全市刮起了“学思政课、讲思政课、用思政课”的热潮，全市11个县区争相承办。目前，《理响永州》栏目总点击率已达10亿+，《理响永州》栏目获评全国基层理论宣讲先进集体，入选全国思想文化工作创新案例，成为推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”的响亮品牌，带动“大思政课”出圈惹火。二是一体推进“清廉校园”。联合永州市纪委、零陵区纪委、零陵区教育局制定《零陵区大中小学廉洁教育一体化工程实施方案》，通过编写一套廉洁教育读本和课件、上好一堂廉洁教育专题课、组织一系列廉洁教育培训、组建一支廉洁文化宣讲队伍、打造一批廉洁文

化学习阵地、同唱一首廉洁教育主题歌曲、开展一次廉洁文化体验活动、办好一批廉洁文化示范学校等“八个一”举措，充分挖掘永州本土廉洁文化资源，健全完善青少年廉洁教育课程体系，实现大中小学生廉洁教育课程一体化。三是精心打造红色课堂。充分挖掘永州红色文化资源，依托爱国主义教育基地，开设《永州红色文化概论》等课程，将思政课搬到“第一现场”，引导大中小学生坚定理想信念、厚植爱国情怀，上好铸魂育人重要一课。

（二）以“四结合”助力青年学生在火热实践中成长成才

近年来，湖南科技学院聚焦新时代大学生实践育人的活动成效，围绕思想引领与地方文化、志愿服务与品牌打造、知行合一与立德树人、专业特色与服务地方的“四位一体”工作模式，教育引导广大青年学生在火热实践中受教育、长才干、作贡献。

坚持思想引领与地方文化相结合。充分利用丰富的地方文化资源，在重要时间节点有重点、有针对性地开展学习宣传实践活动，持续推动党的创新理论在校园落地生根、开花结果，实现培根铸魂和启智润心的有机统一。红色文化赋能理论宣讲。组建“青年师生宣讲团”“青马工程宣讲团”等宣讲队伍，以永州当地丰富的红色文化资源为题材，深入学生寝室开展“红色故事会”，到中小学校、社区街道、企事业单位开展党的二十大精神 and 党史故事系列微宣讲活动，让青年师生成为“讲”的主力，让党的创新理论、红色文化在青年学生中入脑入心。传统文化赋能主题团日。利用舜文化、柳文化、瑶文化、女书文化等独特的地方文化资源，创新将学生班级的团日活动搬到柳子庙、舜帝陵等爱国主义教育基地，以“吟柳子文章”“潇湘悦读会”“祭舜大典”“唱瑶歌”“学女书”等形式，让广大青年学子在潜移默化中接受优秀传统文化的浸润和熏陶，坚定文化自信，弘扬传统文化，争做堪当民族复兴重任的时代新人。廉洁文化营造育人环境。以清廉学社为依托，发掘周敦颐濂溪文化蕴涵的廉洁教育思想，通过教育醒廉、文化润廉、实践守廉，丰富廉洁教育载体，厚植廉洁文化土壤。开展“清廉”艺术节活动，以画莲花、写诗词、话廉洁的方式，将专业实践教学与清廉教育相结合，通过同学们丰富的实践作品立体化、实体化地展现廉洁精神，让廉洁文化真正融入校园文化之中，浸润师生心灵、滋养师生美德。

坚持志愿服务与品牌打造相结合。通过创新志愿服务活动内容、打造志愿服务活动品牌、规范志愿服务活动模式，组织动员青年学生投身乡村振兴、教育关爱、基层服务、美丽中国等党和国家重大战略部署，在实践中了解国情、感受成就、受到锻炼。打造品牌社团。构建“校+社”志愿服务育人模式，持续深入开展学雷锋活动月、国际志愿者日、志愿服务项目大赛等系列活动。我校无线电协会志愿者在零陵区柳子街社区、富家桥镇涧岩头村等地连续开展家电义务维修

40年，把志愿服务精神当作“传家宝”，在一届又一届的师生中传承与接力，为志愿服务精神注入新时代内涵，社团多次获评湖南省百优社团。打造品牌项目。学校重点打造了21个校外大学生德育实践项目，推动大学生志愿服务工作品牌化、常态化、长效化，引导团员青年在服务社会中挺膺担当。我校柳子街志愿服务队爱心接力，代代相传，坚持37年照顾空巢老人，为他们的心“筑”上了一个温暖的家，“柳子街社区爱心接力”项目被共青团中央授予“全国社会实践活动优秀品牌项目”，志愿服务团队获评全国“三下乡”社会实践活动优秀团队等。打造品牌公益。把无偿献血作为育人的切入点，开展了一系列有关无偿献血的宣传工作，举办“无偿献血”主题演讲、“爱心无价”主题班会，组织引导广大团员青年积极参与无偿献血活动，奉献社会、关爱他人，以实际行动践行社会主义核心价值观，增强了大学生的责任意识、公民意识和奉献意识，促进校园精神文明建设。2023年学校获评“全国无偿献血促进奖”“湖南省学校无偿献血优秀单位”等。

坚持知行合一与立德树人相结合。聚焦人才培养质量，积极为青年学生成长成才搭平台、建舞台，有效提升青年学生的责任感、使命感、获得感和满意度。开展田间体验课堂。学校大力加强新时代大学生劳动教育，组织青年学生前往永州市农科所劳动教育基地、零陵马坝村稻田艺术基地帮助果农采摘橘子、除杂草、插秧割稻，通过将劳动教育与生活技能、志愿公益、社会实践等有机结合系列举措，引导学生树立正确劳动观，养成良好劳动习惯。开展移动思政课堂。依托陶铸故居、何宝珍故居、陈树湘烈士纪念园等红色教育基地，精心打造“移动思政课堂”，推进实践教学层次化、立体化，把课堂搬到红色基地，结合专业特点和永州地方文化，就近就便开展形势政策教育、爱国主义教育、新时代发展成就教育等。组织团校培训学员前往李达故居、红六军团司令部旧址等地现场教学，聆听红色人物的奋斗故事，引导青年学生坚定不移听党话、跟党走。开展社会实践课堂。深入开展“青年红色筑梦之旅”“小我融入大我，青春献给祖国”“沿着红色足迹前行”等社会实践调研活动，通过重走红色足迹、追溯红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事等多种形式，带领青年学生前往永州各县市区围绕“蒋先云革命精神传承”“陈树湘断肠明志精神弘扬与践行”“永州红军长征文化资源调查研究”等为主题开展社会实践调查，在研学践行中传承红色基因，增强青年学生的理想信念。

坚持专业特色与服务地方相结合。精心组织开展暑期“三下乡”社会实践活动，针对各学院不同专业特点，结合服务地区实际，紧密联系、服务地方经济社会发展，真正做到“按需设项、据项组团”，服务内容和形式切合基层需要。聚焦乡村振兴建设。组建药用植物绿色种植及精深加工乡村振兴实践服务团，利用

专业知识积极探索提升永州地区药用植物种植质量的途径和方法,助推药用植物种植经济提质增效,变药用植物为产业发展“助力器”。依托“芙蓉学子·乡村振兴”公益计划项目,组建实践团队对通道县侗族村寨开展以“侗族非物质文化遗产、传统体育、红色教育、农耕民俗体验”为主线的盐铁古道研学文旅路线的规划设计,助力美丽乡村建设。聚焦青少年身心健康。充分发挥师范专业优势,筑梦青少年教育理想,组建多支队伍赴江永县松柏瑶族乡、东安县新圩江镇中田学校、通道县坪坦乡皇都村等地,积极开展大山里的诗歌会、学习古代拜师礼、乡村音乐营、篮球夏令营、美育小课堂、反诈防诈、防溺水、禁毒科普、普通话推广、留守儿童心理健康疏导等丰富多样的实践活动,为青少年的健康成长贡献青春力量。聚焦非遗文化传承。为推动非遗保护传承、守正创新,实践团队在零陵、祁阳等地深入开展零陵花鼓戏、祁剧的传承现状调查研究,通过人物访谈、问卷调查、实地调研、亲身体验、课题研究、文化宣传等多种形式,扩大非遗文化的知名度和影响力,带动文旅经济的发展,同时在实践中提高青年学生的社会服务意识,增强社会责任感和使命感。

八、存在问题及改进计划

(一) 主要问题

1.专业结构优化力度不大。专业设置与经济社会发展的匹配度还有待进一步提高,与“四新”建设要求差距较大。学校主动调整专业结构的力度不够,速度比较缓慢,专业设置存在同质性现象,传统专业转型慢、撤销整合优化力度小。招生就业不理想、学生、用人单位满意度不高的专业,未及时进行调整和改造。

2.教学资源信息化建设有待进一步加强。信息技术应用面未能全覆盖,在应用的深度上还有提升空间,如基于信息技术的学业评价、形成性评价、教学模式改革等还不够有效。

(二) 解决对策

1.优化专业结构,进一步完善学校专业设置优化调整制度和政策,有序推进专业增设和退出机制建设,优化学科专业布局,提升专业办学的社会适应性。引导各学院各专业立足自身办学定位和优势特色,限制压缩饱和过剩专业,停办撤销同质低效专业,新增设置急需紧缺专业、新兴交叉专业,以社会需求为导向,对现有专业升级优化,构建与区域经济发展相适应、与学校办学定位和办学特色相匹配的人才培养体系。通过对招生、就业、师资、教学科研等方面进行调查分析,建立专业预警和动态调整机制。学校将对社会需求旺盛、发展势头良好的专业,在人力、物力和财力上给予大力支持和重点建设。对社会需求持续走低、发展后劲不足的专业加快转型改造或撤销停办。

2.加强教学资源信息化建设，一是加强信息化课程资源的本土化建设，鼓励教师和课程开发者共同参与，开发适合本校或本地区特色的课程资源，丰富教学内容和形式；二是提升信息技术应用的全面性和深度，确保每个学科、每个教学环节都能有效利用信息技术。推动形成性评价和学业评价的信息化，利用在线测试、电子作业、学习管理系统等工具，实现评价过程的自动化和数据化，为教师提供及时、准确的反馈信息，帮助教师更好地调整教学策略。三是加强教师信息技术能力培训，开展教师“一平三端”的使用培训，提升教师对学校信息设备的应用能力。同时，建立激励机制，鼓励教师在教学中积极尝试和创新信息技术的应用。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 99.06%

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1.全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		931	/	232	/
职称结构	正高级	121	13	17	7.33
	其中教授	81	8.7	10	4.31
	副高级	292	31.36	55	23.71
	其中副教授	204	21.91	8	3.45
	中级	377	40.49	86	37.07
	其中讲师	319	34.26	20	8.62
	初级	36	3.87	3	1.29
	其中助教	32	3.44	2	0.86
	未评级	105	11.28	71	30.6
最高学位结构	博士	287	30.83	11	4.74
	硕士	602	64.66	81	34.91
	学士	38	4.08	124	53.45
	无学位	4	0.43	16	6.9
年龄结构	35岁及以下	263	28.25	34	14.66
	36-45岁	419	45.01	92	39.66
	46-55岁	207	22.23	82	35.34
	56岁以上	42	4.51	24	10.34

(2) 分专业情况

附表 2.分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080906	数字媒体技术	9	59.89	0	2	0
120103	工程管理	5	59.2	1	4	4
081302	制药工程	11	33.73	3	8	6
080717T	人工智能	6	32.17	6	3	3
050303	广告学	10	31.8	1	2	2
130208TK	航空服务艺术与管理	11	31.36	7	4	5
050262	商务英语	11	30.64	2	2	0
050306T	网络与新媒体	11	29.36	2	2	3
050107T	秘书学	11	28.27	4	4	1
080902	软件工程	15	27.8	5	6	5
050101	汉语言文学	29	26.79	9	3	1
130205	舞蹈学	11	26.36	1	1	0
020302	金融工程	12	26.25	6	3	4
080701	电子信息工程	17	26	4	8	4
130305	广播电视编导	9	25.89	1	1	1
120204	财务管理	13	25.38	8	6	5
120202	市场营销	13	25.38	4	6	3
020401	国际经济与贸易	12	25.33	4	4	4
080202	机械设计制造及其自动化	14	25.21	11	5	7
080901	计算机科学与技术	20	25.05	4	9	5
130502	视觉传达设计	10	24.9	1	0	0
080703	通信工程	14	24.5	4	8	3
080910T	数据科学与大数据技术	17	23.59	8	6	3
130503	环境设计	15	23.27	3	3	3
130504	产品设计	13	23.08	4	4	3
120803T	跨境电子商务	8	22.88	3	5	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	22	21.95	11	14	16
080702	电子科学与技术	14	21.93	6	7	5
082801	建筑学	10	21.9	7	5	6
120210	文化产业管理	11	21.09	9	6	6
070101	数学与应用数学	26	19.12	3	3	1
071002	生物技术	19	19.11	9	11	8
070201	物理学	23	19.09	7	10	5
050201	英语	30	19.07	2	10	0
050207	日语	13	18.69	1	0	0
081001	土木工程	31	18.42	16	25	22
120901K	旅游管理	16	18	8	8	7
070102	信息与计算科学	17	17.76	9	4	3
130202	音乐学	36	17.72	9	11	4
070301	化学	21	17.33	10	6	6
083001	生物工程	17	15.76	6	13	7
081201	测绘工程	14	15.64	7	8	9
080213T	智能制造工程	15	15.33	15	9	10
130401	美术学	23	15.17	10	9	8
080403	材料化学	10	14.5	5	7	6
082702	食品质量与安全	11	14.18	2	6	2
040104	教育技术学	10	13.7	2	2	0
130404	摄影	9	12.33	4	4	4
040201	体育教育	46	11.41	15	34	8
080414T	新能源材料与器件	7	11.29	7	4	5
081008T	智能建造	9	9.44	6	6	6
030503	思想政治教育	51	5.06	24	16	10
050302	广播电视学	0	0	0	0	0

附表 3.分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030503	思想政治教育	51	5	100	11	30	10	41	0
050306T	网络与新媒体	11	1	100	3	7	2	9	0
050107T	秘书学	11	2	100	3	5	4	7	0
081001	土木工程	31	3	100	3	18	23	8	0
071002	生物技术	19	2	100	4	8	16	3	0
070101	数学与应用数学	26	5	100	6	15	2	23	1
020401	国际经济与贸易	12	2	100	1	8	6	5	1
130502	视觉传达设计	10	1	100	2	7	0	9	1
130404	摄影	9	1	100	4	4	3	5	1
070301	化学	21	3	100	2	12	12	9	0
050101	汉语言文学	29	4	100	10	14	14	15	0
081008T	智能建造	9	1	100	2	4	6	3	0
130202	音乐学	36	4	100	11	19	6	25	5
080701	电子信息工程	17	5	100	3	7	5	12	0
120202	市场营销	13	2	100	2	4	6	6	1
081201	测绘工程	14	2	100	1	7	4	9	1
080901	计算机科学与技术	20	4	100	5	6	4	16	0
050303	广告学	10	1	100	2	6	1	9	0
040104	教育技术学	10	2	100	4	4	0	9	1
020302	金融工程	12	1	100	1	10	4	8	0
120210	文化产业管理	11	1	100	2	4	8	3	0
082702	食品质量与安全	11	2	100	1	8	4	7	0
070102	信息与计算科学	17	3	100	2	9	8	9	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050207	日语	13	2	100	2	9	1	11	1
130208TK	航空服务艺术与管理	11	1	100	1	7	6	4	1
050201	英语	30	5	100	16	9	3	26	1
070201	物理学	23	2	100	5	10	13	9	1
080702	电子科学与技术	14	1	100	1	6	6	6	2
080906	数字媒体技术	9	1	100	3	4	0	9	0
083001	生物工程	17	3	100	2	7	14	3	0
040201	体育教育	46	1	100	14	26	11	29	6
130401	美术学	23	2	50	3	13	6	14	3
050302	广播电视学	0	0	0	0	0	0	0	0
120901K	旅游管理	16	0	0	6	8	4	12	0
030101K	法学	22	0	0	5	13	11	11	0
080213T	智能制造工程	15	0	0	0	10	11	4	0
120204	财务管理	13	0	0	2	10	2	11	0
120103	工程管理	5	0	0	2	2	3	1	1
082801	建筑学	10	0	0	0	10	1	9	0
081302	制药工程	11	0	0	4	7	7	4	0
130504	产品设计	13	0	0	5	7	3	10	0
080403	材料化学	10	0	0	3	3	8	2	0
080414T	新能源材料与器件	7	0	0	0	4	5	2	0
080902	软件工程	15	0	0	3	10	1	14	0
080703	通信工程	14	0	0	6	5	4	9	1
080717T	人工智能	6	0	0	0	4	1	5	0
120803T	跨境电子商务	8	0	0	3	5	3	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080910T	数据科学与大数据技术	17	0	0	4	10	4	12	1
130305	广播电视编导	9	0	0	0	9	1	8	0
130205	舞蹈学	11	0	0	2	9	0	4	7
080202	机械设计制造及其自动化	14	0	0	2	10	3	11	0
050262	商务英语	11	0	0	3	8	2	9	0
130503	环境设计	15	0	0	3	11	3	12	0

3.专业设置及调整情况

附表 4.专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
53	52	航空服务艺术与管理, 建筑学, 跨境电子商务, 人工智能, 数据科学与大数据技术, 网络与新媒体, 文化产业管理, 新能源材料与器件, 智能建造, 智能制造工程	广播电视学

4.生师比 16.98, 各专业生师比参见附表 2

5.生均教学科研仪器设备值 (元) 10154.42

6.当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1013.19

7.生均图书 (册) 68.54

8.电子图书 (册) 1163284

9.生均教学行政用房 (平方米) 12.68, 生均实验室面积 (平方米) 2.18

10.生均本科教学日常运行支出 (元) 2080.04

11.本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 2263.54

12.生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 460.08

13.生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 236.33

14.全校开设课程总门数 2008

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表5）

附表 5.各专业实践教学学分情况

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020302	金融工程	21	34	0	34.38
020401	国际经济与贸易	21	34.5	0	34.47
030101K	法学	22	41	0	39.75
030503	思想政治教育	20	33.75	0	33.28
040104	教育技术学	15	45.5	0	37.69
040201	体育教育	16	52	0	41.98
050101	汉语言文学	20	28.5	0	30.22
050107T	秘书学	21	38	0	36.76
050201	英语	12	15.5	0	17.08
050207	日语	19	58	0	47.83
050262	商务英语	19	34	0	32.92
050302	广播电视学	25	43	2	44.44
050303	广告学	25	45	0	43.89
050306T	网络与新媒体	25	47	0	45.43
070101	数学与应用数学	23	27	0	29.94
070102	信息与计算科学	25	43	0	40.96
070201	物理学	22	34	0	33.73
070301	化学	20	34	0	32.34
071002	生物技术	23	28	0	30.54
080202	机械设计制造及其自动化	32	25.5	0	34.64
080213T	智能制造工程	32	24.25	0	33.89
080403	材料化学	23	31	0	32.53
080414T	新能源材料与器件	22.5	19.5	0	25.3
080701	电子信息工程	26	36.5	0	38.11
080702	电子科学与技术	27	38	0	39.16

专业 代码	专业名称	实践学分			
		集中性实 践环节	实验教学	课外科技 活动	实践环节 占比
080703	通信工程	29	34	0	38.18
080717T	人工智能	33	37	0	42.68
080901	计算机科学与技术	35	35	0	42.94
080902	软件工程	30	36	0	40
080906	数字媒体技术	26	47	0	44.24
080910T	数据科学与大数据技术	29	38	0	40.61
081001	土木工程	34	62.5	0	58.13
081008T	智能建造	32	38	0	42.17
081201	测绘工程	41	11	0	31.33
081302	制药工程	25	30	0	33.13
082702	食品质量与安全	25	30	0	33.13
082801	建筑学	38	61.4	0	47.56
083001	生物工程	26	31	0	34.34
120103	工程管理	30	30	0	36.14
120202	市场营销	21	30.5	0	32.91
120204	财务管理	21	34	0	34.16
120210	文化产业管理	21	45	0	44
120803T	跨境电子商务	27	45	0	44.72
120901K	旅游管理	21	45	0	44
130202	音乐学	23	52	0	46.73
130205	舞蹈学	23	78	0	63.13
130208TK	航空服务艺术与管理	21	59	0	53.33
130305	广播电视编导	25	48	0	45.77
130401	美术学	25	89.4	0	71.06
130404	摄影	26	73	0	61.49
130502	视觉传达设计	24	74	0	60.87
130503	环境设计	27	77	0	64.6

专业 代码	专业名称	实践学分			
		集中性实 践环节	实验教学	课外科技 活动	实践环节 占比
130504	产品设计	24	73	0	60.25
全校校均	/	24.88	42.16	0.04	41.13

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6.各专业人才培养方案学时、学分情况

专业 代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比(%)	选修课 占比(%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比(%)	选修课 占比(%)
040104	教育技术学	2392	76.25	23.75	65.47	34.53	160.5	69.47	30.53
020401	国际经济与贸易	2736	70.18	29.82	61.7	37.13	161	69.57	30.43
130305	广播电视编导	2616	78.29	21.71	52.91	47.09	159.5	76.49	23.51
120103	工程管理	2272	76.06	23.94	83.8	16.2	166	61.45	10.24
130502	视觉传达设计	2576	82.92	17.08	37.73	44.25	161	64.29	19.57
020302	金融工程	2712	74.93	25.07	62.46	35.62	160	62.5	24.38
070201	物理学	2944	80.43	19.57	64.2	35.8	166	52.41	15.96
120202	市场营销	2616	74.62	25.38	67.13	32.87	156.5	60.06	26.52
130503	环境设计	2576	76.71	23.29	35.71	62.97	161	57.45	25.78
120901K	旅游管理	2492	75.6	24.4	68.78	31.22	150	74.67	25.33
081008T	智能建造	2380	79.5	20.5	64.54	35.46	166	63.55	17.17
030101K	法学	2680	81.19	18.81	60	40	158.5	64.98	21.14
130202	音乐学	3830	68.51	31.49	30.76	46.01	160.5	65.73	19.94
130504	产品设计	2576	82.3	17.7	39.29	45.34	161	63.66	21.43
070101	数学与应用数学	2956	79.16	20.84	63.53	14.61	167	50.6	20.06

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
081302	制药工程	2992	80.75	19.25	59.49	27.14	166	78.92	21.08
120210	文化产业管理	2492	75.6	24.4	68.78	31.22	150	74.67	25.33
120204	财务管理	2760	76.52	23.48	61.67	38.33	161	75.47	24.53
050302	广播电视学	2540	79.84	20.16	56.77	43.23	153	62.75	20.92
050207	日语	2576	84.16	15.84	47.98	52.02	161	68.63	19.57
050262	商务英语	2640	67.27	32.73	65.61	34.39	161	55.9	37.27
050107T	秘书学	2328	71.48	28.52	69.76	30.24	160.5	61.06	25.86
130208TK	航空服务艺术与管理	2492	72.71	27.29	58.99	41.01	150	74.67	25.33
080414T	新能源材料与器件	2416	70.86	29.14	74.17	25.83	166	55.42	25.6
080702	电子科学与技术	2784	77.01	22.99	62.5	21.98	166	58.43	24.1
050101	汉语言文学	2406	74.4	25.6	75.06	23.69	160.5	49.22	22.12
120803T	跨境电子商务	2776	76.08	23.92	55.04	26.3	161	59.01	24.22
080701	电子信息工程	2752	77.62	22.38	60.68	24.2	164	76.52	23.48
080902	软件工程	2882	79.46	20.54	55.79	44.21	165	76.36	23.64
083001	生物工程	3040	73.42	26.58	53.68	32.63	166	70.18	29.82
080910T	数据科学与大数据技术	2896	80.66	19.34	56.77	27.21	165	78.79	21.21
081001	土木工程	2260	73.1	26.9	73.01	26.99	166	57.83	15.66
030503	思想政治教育	2872	77.44	22.56	57.59	42.41	161.5	47.68	23.22
070102	信息与计算科学	2992	76.2	23.8	58.59	41.41	166	58.73	26.2
080717T	人工智能	2736	74.85	25.15	56.36	22.59	164	75.61	24.39
130205	舞蹈学	2192	80.66	19.34	38.78	61.22	160	65.31	30.63
080703	通信工程	2812	79.8	20.2	57.25	22.97	165	78.48	21.52
082702	食品质量与安全	3008	84.04	15.96	68.35	20.74	166	78.31	21.69

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080213T	智能制造工程	2768	79.19	20.81	63.44	14.02	166	58.43	21.69
081201	测绘工程	2084	73.7	26.3	86.95	13.05	166	83.13	16.87
040201	体育教育	2772	74.31	25.69	42.21	57.79	162	47.22	31.17
070301	化学	2680	74.93	25.07	68.69	31.31	167	66.17	21.86
050201	英语	2624	84.15	15.85	71.34	22.56	161	80.12	19.88
080901	计算机科学与技术	2272	76.76	23.24	69.1	30.9	163	79.75	20.25
130404	摄影	2576	77.64	22.36	38.43	61.57	161	57.76	24.84
080403	材料化学	2652	77.07	22.93	67.8	32.2	166	79.52	20.48
080906	数字媒体技术	2438	85.48	14.52	59.06	39.38	165	61.82	22.42
071002	生物技术	3048	83.73	16.27	55.54	24.51	167	79.64	18.56
082801	建筑学	3888	76.34	23.66	55.81	25.26	209	72.49	27.51
080202	机械设计制造及其自动化	2256	75.18	24.82	76.86	17.82	166	59.04	21.08
050303	广告学	2648	78.55	21.45	50.53	40.33	159.5	77.74	22.26
130401	美术学	2576	83.54	16.46	28.96	55.51	161	64.29	20.19
050306T	网络与新媒体	2632	75.99	24.01	54.1	45.9	158.5	75.08	24.92
全校校均	/	2677.58	77.3	22.7	58.69	34.56	162.96	66.75	23.07

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）99.14%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.13%

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20.应届本科生毕业率 99.98%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7.分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050302	广播电视学	76	76	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050207	日语	71	71	100
130305	广播电视编导	60	60	100
080202	机械设计制造及其自动化	77	77	100
130205	舞蹈学	94	94	100
030503	思想政治教育	85	85	100
130208TK	航空服务艺术与管理	79	79	100
050201	英语	166	166	100
080902	软件工程	86	86	100
080703	通信工程	76	76	100
130401	美术学	81	81	100
120204	财务管理	91	91	100
070201	物理学	122	122	100
080906	数字媒体技术	129	129	100
080702	电子科学与技术	71	71	100
120103	工程管理	116	116	100
083001	生物工程	70	70	100
040201	体育教育	120	120	100
070102	信息与计算科学	75	75	100
130504	产品设计	88	88	100
120210	文化产业管理	35	35	100
030101K	法学	122	122	100
081001	土木工程	155	155	100
082702	食品质量与安全	65	65	100
050262	商务英语	70	70	100
050303	广告学	80	80	100
120202	市场营销	115	115	100
080901	计算机科学与技术	124	124	100
020302	金融工程	79	79	100
081201	测绘工程	52	52	100
080701	电子信息工程	76	76	100
082801	建筑学	25	25	100
130202	音乐学	161	161	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080403	材料化学	40	40	100
120901K	旅游管理	72	72	100
070301	化学	88	88	100
081302	制药工程	73	73	100
130404	摄影	29	29	100
050101	汉语言文学	228	228	100
130502	视觉传达设计	64	64	100
070101	数学与应用数学	148	148	100
130503	环境设计	89	89	100
071002	生物技术	121	121	100
080910T	数据科学与大数据技术	77	77	100
020401	国际经济与贸易	80	80	100
050107T	秘书学	74	73	98.65
	全校整体	4175	4174	99.98

21.应届本科毕业生学位授予率 100%,分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8.分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050302	广播电视学	76	76	100
081001	土木工程	155	155	100
130305	广播电视编导	60	60	100
080202	机械设计制造及其自动化	77	77	100
130205	舞蹈学	94	94	100
030503	思想政治教育	85	85	100
130208TK	航空服务艺术与管理	79	79	100
050201	英语	166	166	100
080902	软件工程	86	86	100
080703	通信工程	76	76	100
130401	美术学	81	81	100
120204	财务管理	91	91	100
070201	物理学	122	122	100
080906	数字媒体技术	129	129	100
080702	电子科学与技术	71	71	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120103	工程管理	116	116	100
083001	生物工程	70	70	100
040201	体育教育	120	120	100
070102	信息与计算科学	75	75	100
130504	产品设计	88	88	100
120210	文化产业管理	35	35	100
030101K	法学	122	122	100
050207	日语	71	71	100
082702	食品质量与安全	65	65	100
050262	商务英语	70	70	100
050303	广告学	80	80	100
120202	市场营销	115	115	100
080901	计算机科学与技术	124	124	100
020302	金融工程	79	79	100
081201	测绘工程	52	52	100
080701	电子信息工程	76	76	100
082801	建筑学	25	25	100
130202	音乐学	161	161	100
080403	材料化学	40	40	100
120901K	旅游管理	72	72	100
070301	化学	88	88	100
081302	制药工程	73	73	100
130404	摄影	29	29	100
050101	汉语言文学	228	228	100
130502	视觉传达设计	64	64	100
070101	数学与应用数学	148	148	100
130503	环境设计	89	89	100
071002	生物技术	121	121	100
080910T	数据科学与大数据技术	77	77	100
020401	国际经济与贸易	80	80	100
050107T	秘书学	73	73	100
	全校整体	4174	4174	100

22.应届本科毕业生初次就业率 84%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9.分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130404	摄影	29	29	100
130504	产品设计	88	85	96.59
050107T	秘书学	73	68	93.15
050303	广告学	80	74	92.5
080202	机械设计制造及其自动化	77	71	92.21
020401	国际经济与贸易	80	73	91.25
070201	物理学	122	111	90.98
070301	化学	88	80	90.91
130205	舞蹈学	94	85	90.43
080702	电子科学与技术	71	64	90.14
130208TK	航空服务艺术与管理	79	71	89.87
070101	数学与应用数学	148	133	89.86
120103	工程管理	116	103	88.79
120210	文化产业管理	35	31	88.57
071002	生物技术	121	107	88.43
030503	思想政治教育	85	75	88.24
120202	市场营销	115	101	87.83
130503	环境设计	89	78	87.64
081201	测绘工程	52	45	86.54
081302	制药工程	73	62	84.93
120204	财务管理	91	77	84.62
050201	英语	166	139	83.73
040201	体育教育	120	100	83.33
120901K	旅游管理	72	60	83.33
080910T	数据科学与大数据技术	77	64	83.12
050302	广播电视学	76	63	82.89
080902	软件工程	86	71	82.56
050262	商务英语	70	57	81.43
081001	土木工程	155	126	81.29
050101	汉语言文学	228	185	81.14

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080906	数字媒体技术	129	104	80.62
080703	通信工程	76	61	80.26
083001	生物工程	70	56	80
080403	材料化学	40	32	80
130401	美术学	81	64	79.01
080701	电子信息工程	76	60	78.95
050207	日语	71	56	78.87
130502	视觉传达设计	64	50	78.13
070102	信息与计算科学	75	58	77.33
020302	金融工程	79	61	77.22
080901	计算机科学与技术	124	95	76.61
130202	音乐学	161	123	76.4
030101K	法学	122	93	76.23
082702	食品质量与安全	65	48	73.85
130305	广播电视编导	60	43	71.67
082801	建筑学	25	14	56
	全校整体	4174	3506	84

23.体质测试达标率 93.02%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10.分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040201	体育教育	455	452	99.34
130205	舞蹈学	294	292	99.32
030503	思想政治教育	259	253	97.68
120901K	旅游管理	264	257	97.35
050302	广播电视学	69	67	97.1
050306T	网络与新媒体	225	217	96.44
081302	制药工程	252	243	96.43
050303	广告学	289	278	96.19
020401	国际经济与贸易	275	264	96

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050262	商务英语	271	260	95.94
050201	英语	584	560	95.89
130208TK	航空服务艺术与管理	283	271	95.76
050107T	秘书学	294	281	95.58
040104	教育技术学	102	97	95.1
030101K	法学	446	423	94.84
070101	数学与应用数学	470	445	94.68
071002	生物技术	370	350	94.59
070301	化学	343	324	94.46
080901	计算机科学与技术	468	442	94.44
080717T	人工智能	72	68	94.44
120204	财务管理	306	288	94.12
080906	数字媒体技术	386	363	94.04
020302	金融工程	283	266	93.99
120103	工程管理	321	299	93.15
130202	音乐学	577	537	93.07
083001	生物工程	251	233	92.83
081201	测绘工程	197	182	92.39
120202	市场营销	326	301	92.33
130305	广播电视编导	205	189	92.2
080213T	智能制造工程	140	129	92.14
080701	电子信息工程	341	314	92.08
130503	环境设计	309	283	91.59
130404	摄影	95	87	91.58
130401	美术学	308	282	91.56
070102	信息与计算科学	276	252	91.3

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080702	电子科学与技术	274	250	91.24
080403	材料化学	135	123	91.11
130504	产品设计	269	245	91.08
070201	物理学	412	374	90.78
130502	视觉传达设计	189	171	90.48
050101	汉语言文学	756	682	90.21
080703	通信工程	271	243	89.67
120210	文化产业管理	171	153	89.47
081001	土木工程	567	507	89.42
120803T	跨境电子商务	84	75	89.29
080902	软件工程	381	340	89.24
080910T	数据科学与大数据技术	368	328	89.13
082702	食品质量与安全	168	149	88.69
050207	日语	229	198	86.46
082801	建筑学	169	146	86.39
080202	机械设计制造及其自动化	288	247	85.76
	全校整体	15137	14080	93.02

24. 学生学习满意度

本学年，学校对 2023 届毕业生分专业进行了学习满意度调查，主要通过问卷星发放调查问卷，问卷共有 20 个问题项，其中包括对学校的总体评价、培养过程评价、培养效果评价、就业质量评价等几大方面的问题。

25. 用人单位对毕业生满意度

本学年，学校分专业对用人单位进行了满意度调查，主要通过网络问卷调查和抽样实地访谈相结合的方式开展，问卷共有 14 个问题项，其中包括单位性质、所属行业、我校毕业生就业人数、对我校毕业生综合素质评价、对我校就业和招聘工作满意度评价、人才需求和我校工作的建议等。