

附件 3

# 2020 年湖南省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称：湖南科技学院

主管部门：湖南省教育厅

专业名称：金融工程

专业代码：020302

专业类：金融学

专业负责人：刘卫柏

联系电话：0731-6381074

湖南省教育厅制

# 填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2. 专业人才培养方案作为附件。

# 目 录

## 一、所在高校基本情况

## 二、报送专业情况

### 1. 专业基本情况

### 2. 专业负责人基本情况

### 3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

### 4. 近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

### 5. 专业定位、历史沿革和特色优势

### 6. 深化专业综合改革的主要措施和成效

### 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

### 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

### 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

## 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

## 一、所在高校基本情况

学校名称	湖南科技学院	学校代码	10551
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
在校本科生总数	14826 人	近 3 年年均本科招生数	4047 人
专任教师总数	790 人	专任教师中副教授及以上职称比例	39.75%
师生比	19.1	具有硕博学位教师占专任教师比例	89.87%
推进高水平本科建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p><b>坚持“以本为本”，落实“四个回归”。</b>学校始终坚持“以本为本”，把人才培养的质量和效果作为检验学校一切工作的根本标准，并采取一系列措施制订综合方案推进落实“四个回归”。第一，落实“立德树人”根本任务，制订了《湖南科技学院思想政治理论课建设工作方案》《湖南科技学院“课程思政”教学改革实施方案》，2018 年学校立项课程思政 20 门，以后拟每年立项 100 门；第二，强化“教学中心”地位，将学校的办学目标、各类资源和政策主动聚焦到人才培养这个根本上来，设立了教师教学发展中心、教师教育协同创新中心，修订了《教学工作奖励办法》、《学科竞赛管理办法》，加大教学投入和对师生教学成果的奖励。第三，紧扣学校人才培养目标定位制定了《湖南科技学院关于加强本科教育全面提高人才培养质量的实施方案》，针对学校本科教育各个环节存在的 40 个主要问题，提出了解决方案，将“四个回归”落到实处。</p> <p><b>推进“四新”建设，深化教学改革。</b>我校是教育部首批新工科研究与实践项目的入选学校，注重推进“四新”建设，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，修订了学校《教学改革总体思路及指导性意见》，新增了《湖南科技学院一流专业建设实施方案》《湖南科技学院一流课程建设实施方案》，结合实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 和高校“双一流”建设，积极推动新工科、新文科建设，完善人才培养方案和课程体系，构建具有我校特色的“1+X+1”（社会公共能力+不同专业应用能力+创新创业能力）的应用型人才能力培养模式。近年来，教学改革取得丰硕成果，《“政校企”多方协同模式下大数据学院共建与实践研究》入选教育部首批新工科研究与实践项目，新增省级名师空间课堂 5 个、省级微课课程 10 门、省级及以上优秀教学成果奖 8 项，</p>		

	<p>立项专业综合改革试点国家级专业 1 个、省级专业 5 个，省级教学改革研究项目 80 个。</p> <p><b>完善协同育人机制，提高实践教学效果。</b>学校根植地方，努力构建政校企合作、校校合作、校企合作相结合的“政校企”多方协同育人模式（入选教育部首批新工科研究与实践项目），成立学校理事会，推进合作共治、合作共管、合作共建、合作共培的协同育人机制。与省内外 200 多家企业签订了协同育人协议，培养了 100 余名“双师双能型”教师，获得教育部有企业资助的协同育人项目 65 项，认定 1 个省级高校产学研合作示范基地、5 个省级校外实践教育基地、8 个省级创新创业教育基地。</p> <p><b>培育质量文化，完善质量保障体系。</b>学校以接受教育部本科教学工作审核评估为契机，全面落实人才培养目标和本科专业教学质量国家标准，制定了《湖南科技学院教学质量监控工作条例》，遵循“质量为王，标准先行”理念，制订了课堂教学、实践教学、课程考核以及学生学业各个环节质量标准。建立了由教学管理系统、质量标准系统、条件保障系统、过程执行系统、评估与反馈系统构成的“五位一体”教学质量保障体系，形成了全员参与质量建设的文化氛围。</p>		
<p>学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限 10 项)</p>	<p>序号</p>	<p>文件名称</p>	<p>印发时间</p>
	<p>1</p>	<p>湖南科技学院关于加强本科教育全面提高人才培养质量的实施方案</p>	<p>2018-12</p>
	<p>2</p>	<p>湖南科技学院“十三五”本科专业建设规划</p>	<p>2016-06</p>
	<p>3</p>	<p>湖南科技学院“十三五”课程建设规划</p>	<p>2016-06</p>
	<p>4</p>	<p>湖南科技学院一流专业建设实施方案</p>	<p>2019-05</p>
	<p>5</p>	<p>湖南科技学院一流课程建设实施方案</p>	<p>2019-05</p>
	<p>6</p>	<p>教学改革总体思路及指导性意见（修订）</p>	<p>2019-05</p>
	<p>7</p>	<p>湖南科技学院“课程思政”教学改革实施方案</p>	<p>2019-05</p>
	<p>8</p>	<p>湖南科技学院教学基层组织设置及管理办法（修订）</p>	<p>2019-05</p>
	<p>9</p>	<p>湖南科技学院教学质量监控工作条例</p>	<p>2017-12</p>
<p>10</p>	<p>湖南科技学院关于加快推进课程考试改革的实施意见（修订）</p>	<p>2019-05</p>	

## 二、报送专业情况

### 1. 专业基本情况

专业名称	金融工程	专业代码	020302
修业年限	四年	学位授予门类	经济学
专业设立时间	2013 年	所在院系名称	经济与管理学院
专业总学分	159	专业总学时	2367 学时+21 周
实践教学环节学分占总学分比例		30.7%	
本专业教授给本科生上课的比例		75%	

注：以上数据填报口径为 2019-2020 学年数据。

### 2. 专业负责人基本情况

姓名	刘卫柏	性别	男	专业技术职务	教授	学历	博士研究生
		出生年月	1978.3	行政职务	副院长	学位	博士
研究方向和近三年主讲的本科课程		<p>刘卫柏，博士（后）、教授，主要从事农村土地、农村金融等“三农”问题研究。国家社科基金项目成果通讯鉴定专家，《理论探索》等期刊匿名通讯评审专家，获湖南省科技进步二等奖一项。主持科研课题 12 项，其中国家社科基金项目 1 项、中国博士后科学基金一等资助 1 项，省自然科学基金杰出青年基金等省部级科研项目 10 项；在中国农业出版社等出版个人学术专著 2 部，发表学术论文 40 余篇，其中《管理评论》、《经济地理》等 CSSCI 来源刊论文 16 篇，中国社会科学文摘转载 1 篇，人大复印资料全文转载 3 篇，EI 核心检索 1 篇，ISTP 检索 1 篇。</p> <p>近三年主讲的本科课程：《西方经济学》、《学科前沿讲座》。</p>					

### 3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2020 年	115	2	2	—	1
2019 年	120	3	0	119	3
2018 年	134	2	3	134	3

#### 4. 近3年本专业获省级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	地方本科院校经管类专业校企合作人才培养模式的研究与实践	教学成果奖	2016年	省级一等奖	湖南省教育厅
	2	地方本科院校“三融四促”创新创业人才培养模式的探索与实践	教学成果奖	2019年	省级一等奖	湖南省教育厅
	3	“多维协同”模式下金融工程专业人才综合实践能力体系的设计与实施	教学成果奖	2019年	校级三等奖	湖南科技学院
科学技术进步奖	1	农村土地流转理论、机制与方法创新及应用	科技进步奖	2019年	省级二等奖	湖南省科技厅
教学名师与教学团队	1	海外名师	湖南省海外名师	2017年	省级	湖南省教育厅
	2	芙蓉学者奖励计划	湖南省“芙蓉学者奖励计划”	2019年	省级	湖南省教育厅
	3	优秀教学质量奖	优秀教学质量奖	2018年	校级	湖南科技学院
	4	优秀教师	优秀教师	2017年	校级	湖南科技学院
	5	教书育人好教师	教书育人好教师	2017年	校级	湖南科技学院
专业建设	1	无				
课程与教材	1	货币银行学	优质课	2016年	校级	湖南科技学院
	2	国际金融	精品在线开放课程	2019年	校级	湖南科技学院
	3	计量经济学	精品在线开放课程	2020年	校级	湖南科技学院
	4	会计学原理	精品在线开放课程	2020年	校级	湖南科技学院
	5	微观经济学	精品在线开放课程	2020年	校级	湖南科技学院
	6	《概率论与数理统计》	出版教材	2015年		上海交通大学出版社
	7	《SPSS统计分析基础、应用与实战精粹》	出版教材	2012年		化学工业出版社
实验和实践教学平台	1	创新创业实训室	实验教学平台	2019年	国家级	中央财政
	2	金融投资模拟实验室	实验教学平台	2016年	国家级	中央财政
	3	经管类专业综合实训室	实验教学平台	2014年	国家级	中央财政

	4	经管类专业大学生创新创业教育中心	大学生创新创业教育中心	2019年	省级	湖南省教育厅
	5	湖南金麓集团有限公司	校外实践教学基地	2013年		
	6	永州市农村商业银行股份有限公司	校外实践教学基地	2014年		
	7	中国人民财产保险股份有限公司永州市分公司	校外实践教学基地	2014年		
	8	太平人寿保险有限公司永州中心支公司	校外实践教学基地	2015年		
	9	深圳市中安信业创业投资有限公司	校外实践教学基地	2015年		
	10	中国平安财产保险股份有限公司永州中心支公司	校外实践教学基地	2016年		
	11	上海链家房地产经纪有限公司	校外实践教学基地	2016年		
	12	广州一寸金资产管理有限公司	校外实践教学基地	2017年		
	13	湖南慧财国际教育有限公司	校外实践教学基地	2018年		
	14	华融湘江银行永州零陵支行	校外实践教学基地	2018年		
	15	深圳链家房地产经纪有限公司	校外实践教学基地	2018年		
教学改革项目	1	“双体系、三平台、多模块”实践教学体系下应用型统计学专业人才培养模式的研究与实践	教改项目	2016年	省级	湖南省教育厅
	2	教育信息化背景下金融工程专业课程混合式教学模式的实现路径研究	教改项目	2018年	省级	湖南省教育厅
	3	基于“MOOC+SPOC”混合式课程教学模式研究——以应用统计学课程为例	教改项目	2019年	省级	湖南省教育厅
	4	应用性教学中《计量经济学》教学模式探索	教改项目	2017年	校级	湖南科技学院
	5	翻转课堂教学法在国际金融课堂教学中的应用研究	教改项目	2018年	校级	湖南科技学院
	6	《金融学》课程应用模块教学的实践研究	教改项目	2018年	校级	湖南科技学院
	7	“金课”视域下“SPOC+翻转课堂”教学设计与应用研究——以《计量经济学》为例	教改项目	2019年	校级	湖南科技学院
	8	基于OBE理念的混合式教学模式研究——以《商业银行经营学》为例	教改项目	2020年	校级	湖南科技学院
	9	基于雨课堂的金融风险管理课程混合式教学研究与实践	教改项目	2020年	校级	湖南科技学院

“互联网+”大学生创新创业大赛	1	“浮生”古城文化艺术有限公司	“创青春”湖南省创业大赛	2018	省级铜奖	湖南省教育厅
	2	KOROL 智能人眼	湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛	2017	省级二等奖（创意组）	湖南省教育厅
	3	聚葛根	湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛	2017	省级二等奖（创意组）	湖南省教育厅
	4	太阳能自助洗车	湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛	2017	省级优秀奖	湖南省教育厅
	5	掌上求职	湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛	2016	省级三等奖（成长组）	湖南省教育厅
	6	半客旅游 APP	“创青春”湖南省创业大赛	2016	省级铜奖（2人）	湖南省教育厅
	7		十四届科技创新节创业类	2016年	校级三等奖（7人）	湖南科技学院
	8		第二届湖南科技学院“互联网+”大学生创新创业大赛	2016年	校级优胜奖（6人）	湖南科技学院
	9	无尘潇湘	第五届湖南科技学院大学生创新创业大赛	2019	校级优胜奖	湖南科技学院
	10	发簪之革新—第伍阁	第五届湖南科技学院大学生创新创业大赛	2019	校级优胜奖	湖南科技学院
	11	阅享成长	第五届湖南科技学院大学生创新创业大赛	2019	校级优胜奖	湖南科技学院
	1	大数据背景下在线民宿的需求影响因素研究	第六届统计建模比赛优秀奖	2019年	国家级	教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会
	2	基于多种模型对中国人口老龄化趋势的动态研究与预测	第六届统计建模比赛优秀奖	2019年	国家级	教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会
	3	金蝶杯全国大学生管理会计案例分析大赛全国总决赛	三等奖（2人）	2019年	国家级	中国商业会计学会

其他 (限 50 项)	4	全国金融与证券投资模拟实训大赛	三等奖 (5 人)	2016 年	国家级	全国金融职业教育教学指导委员会
	5	湖南省大中专学生志愿者“三下乡”社会实践活动	先进个人	2016 年	省级	湖南省教育厅
	6	全国大学生预防艾滋病知识竞赛	优秀奖	2016 年	国家级	全国大学生预防艾滋病知识竞赛组委会
	7	大学生环保知识竞赛	优秀奖	2017 年	国家级	全国大学生环保知识竞赛组
	8	全国大学生英语竞赛	三等奖	2017 年	国家级	高等学校大学外语教学研究会
	9	湖南高校新闻奖	三等奖	2017 年	省级	湖南省新闻工作者协会高校校报分会
	10	全国金融与证券模拟投资实训大赛	三等奖 (3 人)	2017 年	国家级	全国金融职业教育教学指导委员会
	11	全国金融与证券模拟投资实训大赛 (个人组)	二等奖	2017 年	国家级	全国金融职业教育教学指导委员会
	12	湖南高校新闻奖	二等奖	2016	省级	湖南省新闻工作者协会高校校报分会
	13	湖南省禁毒辩论赛	季军	2017	省级	湖南省禁毒办
	14	GTA 全国模拟投资大赛	三等奖 (3 人)	2016	国家级	全国金融模拟投资大赛主办方
	15	GTA 全国模拟投资大赛	三等奖 (3 人)	2017	国家级	全国金融模拟投资大赛主办方
	16	GTA 全国模拟投资大赛	三等奖 (3 人)	2015	国家级	全国金融模拟投资大赛主办方
	17	2016 年全国“MARS 创新创业大赛”大学生专场	优秀奖 (3 人)	2016	国家级	玛斯投资
	18	“东方财富杯”金融挑战赛省赛	优秀奖 (10 人)	2020	省级	省共青团委
	19	金融包容视角下的“新常态”中的湖南城乡收入差距的研究	大学生研究性学习和创新性实验项目	2016 年	省级	湖南省教育厅

20	“互联网+”背景下大学生网络创业的问题研究	大学生研究性学习和创新性实验项目	2016年	省级	湖南省教育厅
21	乡村振兴背景下湖南农村微创业的路径选择与服务支撑研究	大学生研究性学习和创新性实验项目	2018年	省级	湖南省教育厅
22	普惠金融背景下湘南少数民族地区居民创新创业融资供给的调查与研究	大学生研究性学习和创新性实验项目	2018年	省级	湖南省教育厅
23	湖南省高校大学生互联网金融产品的选择和使用行为研究	湖南省大学生创新创业训练项目	2020年	省级	湖南省教育厅
24	紧急女性生理用品智能自助机	湖南省大学生创新创业训练项目	2020年	省级	湖南省教育厅
25	湘南少数民族贫困地区互联网+社会扶贫模式——农产品新零售助力脱贫攻坚	湖南省大学生创新创业训练项目	2020年	省级	湖南省教育厅
26	全国东西南北中羽毛球选拔赛湖南赛区双打	第八名	2019年	省级	湖南省体育局
27	数维杯全国大学生数学建模竞赛	本科组三等奖	2019年	省级	内蒙古自治区教育厅
28	第三届普译杯全国大学生翻译比赛——英译汉组别决赛	三等奖	2019年	省级	全国大学生翻译比赛组委会
29	湖南省“新道杯”第四届大学生企业模拟经营竞赛	三等奖（5人）	2019年	省级	湖南省教育厅
30	第四届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛第二大赛区	二等奖	2019年	省级	中国人力资源开发研究会
31	货币发行量与经济的研究分析	学术论文发表	2019年	省级	今日财富
32	大数据背景下的区域旅游发展——以永州零陵古城为例	学术论文发表	2019年	省级	旅游纵览
33	浅谈当今形势下的普惠金融原则	学术论文发表	2018年	省级	时代金融
34	基于金融包容视角下湖南省城乡收入差异研究	学术论文发表	2018年	省级	现代商贸工业
35	基于AR-GARCH模型的贵州茅台股票收益波动率预测研究	学术论文发表	2018年	省级	湖南科技学院学报
36	新农村建设中的农村金融体系改革研究	学术论文发表	2018年	省级	科学财富

37	应用型本科院校《国际金融》 课程研讨式教学模式探讨	二等奖	2017年	国家级	全国应用经 济学与管理 学教改成果 研讨会组委 会
38	产业转移承接中的金融支持 问题研究——以湘南地区承接 珠三角产业转移为例	大学生研究性学 习和创新性实验 项目	2016年	校级	湖南科技 学院
39	普惠金融背景下湖南省农民 工创业的融资状况调查与研 究	大学生研究性学 习和创新性实验 项目	2017年	校级	湖南科技 学院
40	天使投资对大学生创业的影 响研究——以“ofo”共享单 车为例	大学生研究性学 习和创新性实验 项目	2018年	校级	湖南科技 学院
41	供给侧改革背景下湖南科技 学院大学生海外代购需求的 调查与研究	校级创新创业训 练项目	2019年	校级	湖南科技 学院
42	湖南科技学院电子商务“创 新、创意及创业”挑战杯	二等奖	2019年	校级	湖南科技 学院
43	湖南科技学院微创业大赛	一等奖	2017年	校级	湖南科技 学院
44	“国泰君安杯”寻找未来投资 家模拟炒股大赛	一等奖	2017年	校级	湖南科技 学院
45	贯彻学习习近平新时代中国 特色社会主义思想暨思想政 治理论课研究性学习成果展 示竞赛	三等奖（22人）	2019年	校级	湖南科技 学院
46	贯彻学习习近平新时代中国 特色社会主义思想暨思想政 治理论课研究性学习成果展 示竞赛	二等奖（5人）	2019年	校级	湖南科技 学院
47	贯彻学习习近平新时代中国 特色社会主义思想暨思想政 治理论课研究性学习成果展 示竞赛	二等奖（3人）	2018年	校级	湖南科技 学院
48	国家励志奖学金	国家励志奖学金 （16人）	2017年	国家级	教育部
49	国家励志奖学金	国家励志奖学金 （13人）	2018年	国家级	教育部
50	国家励志奖学金	国家励志奖学金 （14人）	2019年	国家级	教育部

注：1. 专业建设指本专业获专业综合改革试点、一流专业等建设项目支持情况。

2. 其他指本专业教师和学生获得的省级及以上教育教学奖励和支持情况。

## 5. 专业定位、历史沿革和特色优势

### 一、专业定位

本专业培养基础实、能力强、素质高，具有创新意识和创业能力的金融行业应用型人才；为区域经济金融发展提供人才和智力支持；努力建成在地方性应用型本科院校中达到领先水平的知名专业。

### 二、历史沿革

本专业于 2013 年开始招生，至今累计培养毕业生 500 余名。从课程体系、师资引进、创新创业、学科建设等多方面加强专业建设，人才培养目标完成度逐年提升。

### 三、专业特色

**1. 深化产教融合，重视专业技能培养。**混合式课堂教学模式的改革提高学生课堂学生的“主动性”；校内的实验教学平台能保证学生课程理论知识与实务操作能力有机结合；校企合作的推进和深化是训练学生实操能力、进行职业技能养成的有效手段。

**2. 以项目为导向，聘请海内外名师，教研相长。**在专业教师、海外名师及行业内高管的教导下，学生思维活跃，完成多个省校级研究性项目及创业计划。

**3. 通过完善培养方案、改革课程体系、加强基地建设，推进协同育人，促进产学结合，凝练出地方本科院校校企合作人才培养模式和创新创业人才培养模式。**

### 四、专业优势

**1. 管理规范并持续深化教育教学改革。**专业教学与金融专业国家标准要求接轨，课程设置体现金融行业部门职业技能标准，通过课程思政、教学信息化、混合式教学“立德树人”，提升学生课堂主体地位。

**2. 师资力量强。**本专业共有教师 26 名，其中有教授 5 名，博士 18 名，研究生导师 5 名，湖南省百人工程学者 1 人，湖南省青年骨干教师 1 人，海外名师 1 人，获湖南省“芙蓉奖励计划”1 人，双师型教师 8 人。教师团队获省部级以上教学科研项目立项 30 余项，发表 CSSCI 来源期刊及国外知名期刊论文 30 余篇。

**3. 学生综合素质优。**专业学生获得校省级以上研究性学习计划立项 7 项，30 余人次获得全国模拟投资大赛奖项，省级竞赛奖项多项。

## 6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

### 一、主要举措

#### 1. 及时修订完善人才培养方案

适应国家行业发展需要，加强专业内涵建设，探索研究与区域经济金融发展融合的利益契合点，及时修订完善人才培养方案。

#### 2. 科学设置专业课程体系

依据金融专业国家标准，制订专业基础课、核心课程体系，紧跟经济金融发展需要，设置德育课程、行业职业技能课程、“互联网+”课程、创新创业课程。

#### 3. 加强师资队伍建设，打造“双师型”队伍

专业教师有博士 16 人，博士比例接近 60%，居学院前列。鼓励教师参加职业技能培训，有行业内从业经验教师 5 人，“双师型”教师 8 人。

#### 4. 重视并推动课程教学改革

适应国家发展及行业进步需要，专业课程围绕思想政治教育、区域金融发展、专业实践技能、创新创业意识进行教学内容改革，围绕信息化、混合式、研讨式、项目式等教学模式进行教学方法改革，以新理念、新形态、新方法的改革适应新文科建设需要。

#### 5. 加强基地建设持续推进协同育人

深入贯彻校企合作模式，建设 10 余个校企合作单位。拥有中央与地方共建金融投资模拟实验室，适应专业实验实践教学需要。以“四个转到”为指引，以深化产教融合、校企合作为抓手，推进协同育人，促进产学结合。

#### 6. 积极开展国际交流与合作

与新西兰、菲律宾、马来西亚、美国和日本等高校有实质性的交流访学合作，学生出国留学的人数增多，有省级“海外名师”1 人。

### 二、主要成效

#### 1. 构建“12345”校企合作人才培养模式和“三融四促”创新创业人才培养模式

通过“三个对接”，实施高校与行业企业协同育人，探索出整体合作模式，取得了一定的理论成果。即“一理念、二驱动、三面向、四重点、五机制、大系统”校企合作人才培养模式。“三融四促”创新创业人才培养模式将创新创业与思想政治教育、专业教育、区域经济社会发展互动融合，构建起课程、实训、竞赛、孵化“四位一体”，认知、体验、反思完善、应用实战“四步递进”的创新创业人才培养促进体系。

#### 2. 人才培养质量得到提高

近年本专业学生获得校级大学生创新创业训练计划 11 项，其中省级 7 项；获得省级及以上创新创业大赛、模拟投资竞赛等奖励 30 余项，43 人获得国家级奖学金项目。本专业学生英语四级一次性通过率连续三年达 30%以上，六级 20%以上。毕业生初次就业率

达 90%以上，就业率和就业质量均居全校前列。

### 3. 教学改革成果丰富

本专业通过综合改革，既推进了专业建设和发展，也大大提高了教学质量。获得省级教学成果一等奖 2 项，校级教学成果奖三等奖 1 项，省级教学改革项目 3 项。

## 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

### 一、主要举措

1. **立德树人，强化师德师风建设。**制订师德师风建设实施办法，将师德师风作为教师准入、绩效考核和职称评聘的重要依据。

2. **外引内培，壮大教师队伍实力。**聚焦“双一流”和申硕工作，大力引进高层次人才，支持在职青年教师报考博士，聘请企业高管做兼职教师。

3. **与企业联姻，培养“双师型”教师。**选派教师到企业兼职或挂职，了解行业企业，参与企业经营管理。

4. **基于学院教师培训基地，提升教师教学能力。**建立健全教师发展机制，定期集中培训与跟踪指导相结合，提升教师教学水平。

5. **实行导师制，加强对青年教师指导。**采取导师制，由副高以上职称、教学经验丰富的老教师对青年教师从思想、教学、学术、生活等全方位一对一指导，使他们更快成长。

6. **加强教学系部建设，提高组织水平。**以“四个回归”为基本遵循，切实解决“四个不到位”问题，通过教研活动的开展，在人才培养、课程体系、教材建设、教学改革、质量保障等方面引导教师潜心教书育人。

7. **加强课程团队建设，提升课程教研教改水平。**充分发挥课程团队的作用，扎实推进课程教研教改，着力提升人才培养能力和人才培养效果。

### 二、主要成效

1. **师资队伍力量增强。**本专业教师共 26 人，其中教授 5 人占比 19.2%、博士 16 人占比 69.2%，师资专业、学历和职称结构合理，教授为本科生授课率达 75%。有“双师型”教师 8 人，海外名师 1 人，湖南省“芙蓉学者奖励计划”1 人。本专业教师多次获得校级教学质量及师德师风奖项。评教结果显示，本专业教师在学院教学评价中排名居前。

2. **基层教学组织教学改革与研究成果显著。**基于专业教学的成效，获得省级教学成果奖一等奖 2 项，校级教学成果奖三等奖 1 项，主持教改课题 10 余项，其中省级及以上教改课题 3 项。立项校级精品在线课程 3 门，校级课堂教学竞赛获奖 6 人。指导学生立项省级大学生研究性学习项目 5 项。

## 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

### 一、主要举措

**1. 组建专业教学指导委员会。**由教学指导委员会指导制定专业建设、教材建设、教学改革、实训基地建设、实验室建设等工作规划，评估专业教学质量，建立“指导——运行——评价——反馈——规范”运行机制。

**2. 建立教学质量保障体系。**“两级”即院系两级形成有效把控，由学院主管院长全面负责教学质量，教学委员会和学术委员会负责审议专业人才培养方案、专业发展规划等重大事宜。教务办负责教学质量监控的组织管理。系主任及课程组负责教学工作的组织实施和质量保障教务办、实验实训部、学工部负责教学相关资源的提供和保障。学院教学督导团开展教学检查对人才培养质量和教学质量进行监督评价。“三类”即教学管理者、辅导员和学生信息员，各司其职。

**3. 教学设施软、硬件配套完善。**本专业授课教室全部为多媒体教室，建有一个金融模拟投资实验室，另学院配套有多个实验室，有图书资料室配有较丰富的专业书籍、刊物及数字化资源。

**4. 教学环节及教学组织有明确制度要求。**学院从教学事故认定、教师业务考评到课程考试、毕业论文及毕业实习均制定了相应制度或规范，并将教学质量评估制度化，确保了教学质量有组织有管理有实效。在培养规格、课程体系、教学规范、师资队伍、教学条件、教学效果、培养效果实等各方面细化并落实本科专业国家教学质量标准。。

**5. 建立激励机制，提升教学质量。**建立教学质量激励机制，对教学工作量大、教学效果好的教师实行表彰和绩效奖励。

### 二、主要成效

本专业教师多次获得校级教学质量及师德师风奖项。评教结果显示，本专业教师在学院教学评价中排名居前。

基于过硬的专业教学质量，本专业学生获得校级大学生创新创业训练计划 11 项，其中省级 7 项；获得省级及以上创新创业大赛、投资模拟竞赛等奖励 30 余项，其中国家级竞赛奖项 13 项。学生英语四级一次性通过率连续三年达 30%以上，六级 20%以上。毕业生初次就业率达 90%以上。

## 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

### 一、毕业生培养质量

在专业人才培养方案指导下，多环节紧抓本科教学质量，学生的专业水平、应用能力、创新能力、社交能力和操作能力得到提升。本专业学生参与获得校级大学生创新创业训练计划立项 11 项，其中省级大学生研究性学习项目 7 项；获得省级及以上创新创业大赛、“互联网+”创业大赛、金融投资模拟竞赛等奖励 30 余项，其中国家级竞赛奖项 13 项。发表学术论文 6 篇。近三年毕业生就业率达 98%以上，7 人自主创业，5 人境外升学。毕业生就业满意度高。

### 二、用人单位对毕业生满意度分析

用人单位对毕业生满意度是毕业生培养质量的评价标尺。2019 年下半年我们针对 2017 届毕业生对用人单位进行了跟踪回访。本次回访以调查问卷方式发至用人单位，涉及学习能力、专业基本技能、创新能力、组织管理能力、社会适应力、合作精神、诚信精神、实际工作能力、敬业精神、沟通能力等 10 个方面指标。调查结果显示，用人单位对毕业生的整体素质持肯定态度，综合素质较强，专业基础较好，能尽快适应工作岗位，特别在敬业精神、诚信意识、合作精神、社会适应力等方面表现突出，能在工作中努力创造业绩。

### 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

#### (一) 主要思路

主动适应经济社会和高等教育发展需要，以新文科发展理念为指导，坚持“四化”（人才应用化、校企合作化、服务社会化、办学国际化）办学理念，加强专业内涵建设，以突出特色为着眼点，围绕应用型人才培养目标，努力提高办学水平，将本专业打造成为与区域经济金融发展相适应的，优势突出、特色鲜明、水平领先的区域性知名专业，建设成面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。

#### (二) 主要举措

1. **加大经费投入，改善专业办学条件。**积极争取多渠道筹措专业建设资金，合理安排资金使用，不断改善专业软硬件建设条件。

2. **加强教学管理，健全激励约束机制。**完善教学质量监控体系，构成循环反馈的“目标-保障-监控-反馈”教学质量保障体系；完善与学分制相关的制度，实施第二学位，扩大学生学习自主选择权；健全教学科研成果奖励制度，调动教师工作积极性。

3. **结合新文科要求，加强专业内涵建设。**以市场需求为导向，适应新经济发展，以人才培养为核心，提高教育教学质量，以课程建设、学科建设为基础，通过教学改革，创新课内教学方法及手段，将课程思政融入专业全程教育。加强校企合作深度融合，加强对外交流，国际合作育人，培养适合新型社会主义经济建设需要的地方性应用型人才。积极探索新文科建设路径，开展专业综合评价和专业认证。

4. **继续推进师资队伍建设，打造名师教学团队。**加强师德师风建设，推动师德建设长效化、制度化，引导教师潜心教书育人。夯实教师专业发展基础，推动教师终身学习和专业自主发展。

5. **打造专业核心课金课群。**坚持立德树人，把思想政治教育贯穿教育全过程，强化课程思政和专业思政，以应用型人才的培养为目标，推动创新创业教育和课堂教学模式方法改革，将现代信息技术融入教学中。重视课程团队建设，持续更新专业教学内容，优化专业课程体系，建设线上、线下、线上线下混合多模式的专业核心课金课群，以课程质量提升保证人才培养质量的提升。